



Администрация Окुловского муниципального района

Комитет образования

П Р И К А З

от 01.07.2022

№ 181/1

г.Окуловка

**Об утверждении Комплекса мер по повышению
качества общего образования по предмету «Математика»
в общеобразовательных организациях Окुловского муниципального
района на 2022-2024 годы**

В целях создания условий для равного доступа к получению качественного образования, в соответствии с Программой повышения качества общего образования в Новгородской области на 2022 – 2026 годы, утвержденной приказом министерства образования Новгородской области от 12.11.2021 № 1339, с Программой повышения качества общего образования в Окुловском муниципальном районе на 2022 – 2026 годы, утвержденной приказом от 30.12.2021 №340, с приказом министерства образования Новгородской области от 14.06.2022 №795 «Об утверждении Комплекса мер по повышению качества общего образования по предмету «Математика» в общеобразовательных организациях Новгородской области на 2022 – 2024 годы»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить прилагаемый Комплекс мер по повышению качества общего образования по предмету «Математика» в общеобразовательных организациях Окуловского муниципального района на 2022-2024 годы (далее – Комплекс мер).

2. Ответственным исполнителям обеспечить выполнение мероприятий Комплекса мер в установленные сроки.

3. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя председателя комитета образования Администрации Окुловского муниципального района Н.С. Евдокимову.

Председатель комитета

А.П. Гончарова

УТВЕРЖДЕН

приказом министерства
образования Новгородской
области

от 01.07.2022 № 181/1

**Комплекс мер
по повышению качества общего образования по предмету «Математика»
в общеобразовательных организациях Окуловского муниципального
района на 2022-2024 годы**

Анализ результатов оценочных процедур за последние пять лет по предмету «Математика» позволяет выделить следующие проблемы:

Проблемы мотивационного характера – низкая учебная мотивация обучающихся при изучении предмета.

В Окуловском муниципальном районе практически не увеличивается число классов с углубленным изучением математики и уменьшается число обучающихся, желающих поступить в такие классы.

Уменьшается количество обучающихся, сдающих единый государственный экзамен (далее – ЕГЭ) по математике на профильном уровне, физике, что связано в том числе с изменением списка экзаменов для поступления в образовательные организации высшего образования (далее – вуз).

Проблемы содержательного характера – формальный переход на обучение по федеральным государственным образовательным стандартам начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС) без изменения подходов к организации образовательного процесса, включения в урок актуальных методов, методик, заданий, нацеленных на развитие практических навыков обучающихся, функциональной грамотности, «игнорирование» способностей и особенностей подготовки учащихся, подмене обучения «натаскиванием» на оценочные процедуры. В итоге потребности выпускников школ в математических знаниях и методах учитываются недостаточно, а результаты основного государственного экзамена (далее – ОГЭ) и ЕГЭ по математике снижаются.

Анализ результатов оценочных процедур показывает недостаточную сформированность у обучающихся метапредметных умений, навыков и способов деятельности: недостаточное развитие аналитических навыков, навыков чтения и понимания текста, работы с различными источниками информации и др.

Результаты ОГЭ по математике (качество базовой подготовки по предмету составило в Новгородской области в 2021 году 90,43 процентов) показали, что обучающиеся не умеют использовать приобретенные

математические знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, строить и исследовать простейшие математические модели (задания ОГЭ по математике 3,4,5 и 13 – практикоориентированный блок - выполнили менее 50% участников). Областные эксперты также обращают внимание на то, что отсутствие самоконтроля мешает обучающимся успешно справляться с заданиями, требующими выполнения последовательности шагов, проверки условий, выбора оптимального варианта решения.

В основные дни основного периода 2022 года неудовлетворительные отметки в Окуловском районе получили 32 человека - 12,8%, (область - 15,75%), «3» - 137 человека - 54,8% (область - 45,33%), «4» - 73 человека - 29,2% (область - 30,65%), «5» - 8 человек - 3,2% (область - 8,27%). Максимальный балл (31) не набрал никто.

При этом в соответствии с решением государственной экзаменационной комиссии Новгородской области второй год подряд была изменена (снижена) шкала перевода первичных баллов за ОГЭ по математике. Отметка «3» выставлялась при условии, что участник ОГЭ набрал 7 баллов (было 8), из них не менее 1 балла за выполнение заданий по геометрии (было 2).

Математику в форме государственного выпускного экзамена (далее - ГВЭ) сдавали 14 обучающихся. Из них на отметку «5» работу написали 0 человек (0%, область - 2,6%), на «4» - 0 человек - 0% (область - 14,94%), на «3» - 12 человек - 85,7% (область - 37,01%), на «2» - 2 человека - 14,3% (область - 45,45%).

Кадровые проблемы – назревший кадровый дефицит в ОО, который коснулся в первую очередь учителей «точных наук» - математики и физики.

Ежегодно из вузов выпускается небольшое количество учителей математики, из них единицы трудоустраиваются в ОО. Кроме того, выпускники вузов педагогической направленности часто не отвечают профессиональным стандартам, имеют низкие предметные и методические компетенции.

В некоторых школах в силу небольшого числа учителей математики практически отсутствует система горизонтального взаимодействия по обмену профессиональным опытом. Сложившаяся система повышения квалификации педагогических работников не влечет за собой повышения качества образования, отсутствует сопровождение педагогов в межкурсовой период.

Данный Комплекс мер по повышению качества общего образования по предмету «Математика» в общеобразовательных организациях Окуловского муниципального района (далее – Комплекс мер) разработан в целях создания

условий для получения качественного математического образования всеми обучающимися в соответствии с ФГОС, в том числе формирования математической грамотности.

Основные направления повышения качества математического образования:

реализация ФГОС в полном объеме на всех уровнях общего образования, обеспечение преемственности образовательных программ;

уровневая дифференциация в процессе преподавания математики, в том числе формирование базовых знаний и умений обучающихся и изучение математики на повышенном/высоком уровне;

обеспечение отсутствия пробелов в базовых знаниях каждого обучающегося, формирование у участников образовательных отношений установки «нет неспособных к математике детей», обеспечение уверенности в честной и адекватной задаче образования государственной итоговой аттестации, предоставление учителям инструментов диагностики (в том числе автоматизированной) и преодоления индивидуальных трудностей;

использование информационных ресурсов, необходимых для реализации учебных программ математического образования, в том числе заданий, нацеленных на формирование функциональной грамотности;

повышение качества работы учителей математики;

совершенствование форм методической работы с учителями математики (наставничество).

**Основные мероприятия по повышению качества общего образования по предмету «Математика»
в общеобразовательных организациях Окуловского муниципального района**

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственные исполнители
1	2	3	4
1.	Проведение анализа результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (далее – ГИА-9), государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного среднего образования (далее – ГИА-11) по математике за последние три года	ежегодно июнь-август	руководители общеобразовательных организаций (далее – руководители ОО), руководитель районного методического объединения учителей математики (далее – РМО)
2.	Использование статистико-аналитического отчёта по результатам проведения ГИА-9 и ГИА-11 при подготовки обучающихся к ГИА-9, ГИА-11	ежегодно сентябрь-май	руководители ОО, руководитель районного методического объединения учителей математики
3.	Участие в оценке методических и предметных компетенций учителей математики с целью выявления профессиональных дефицитов, в том с учетом анализа результатов оценочных процедур	постоянно	руководители ОО
4.	Реализация индивидуальных образовательных маршрутов (далее – ИОМ) для учителей математики на основе выявленных профессиональных дефицитов и результатов оценочных процедур, разработанным Государственным автономным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Региональный институт профессионального развития» (далее РИПР)	постоянно	комитет образования, МКУ «ЦОМСО», руководители ОО

1	2	3	4
5.	Участие в реализации модульных дополнительных профессиональных программ повышения квалификации для учителей математики	постоянно	комитет образования, МКУ «ЦОМСО», руководители ОО
6.	Участие в вебинарах «Итоги ОГЭ по математике», «Итоги ЕГЭ по математике», «Методические рекомендации по устранению выявленных проблемных полей: решение практико-ориентированных задач; осуществление практических расчётов по формулам; составление формул, выражающих зависимости между величинами; решение геометрических задач по темам «Треугольники», «Окружность», «Четырёхугольники»; решение текстовых задач и задач на доказательство»	ежегодно, сентябрь-октябрь	комитет образования, МКУ «ЦОМСО», руководители ОО
7.	Участие в обучающих семинарах для учителей математики 5-9 классов из общеобразовательных организаций (далее – ОО) с низкими результатами по итогам оценочных процедур	ежегодно июнь, октябрь, апрель	комитет образования, МКУ «ЦОМСО», руководители ОО
8.	Участие в обучающих событиях (методических и педагогических десантах, выездных мастер-классах), с привлечением педагогов из школ с высокими результатами для учителей математики, организованных РИПР	по графику	комитет образования, МКУ «ЦОМСО», руководители ОО
9.	Проведение заседаний методических объединений по итогам результатов ГИА-9, ГИА-11, включение в план работы методических объединений мероприятий (вебинаров, семинаров, тренингов) по преодолению типичных ошибок обучающихся, обзор методических аспектов преподавания тем, вызвавших затруднения	ежегодно сентябрь	комитет образования, руководитель РМО учителей математики, МКУ «ЦОМСО»

1	2	3	4
10.	Использование в работе методических пособий, рекомендаций, видеоуроков по математике, разработанных РИПР	ежегодно	МКУ «ЦОМСО», руководители ОО
11.	Участие в серии семинаров и мастерских проектирования для руководителей ОО «ВСОКО: от анализа результатов к управленческим решениям», проводимых РИПР	октябрь-декабрь 2022 года	комитет образования, МКУ «ЦОМСО», руководители ОО
12.	Повышение квалификации по вопросам управления качеством образования	2023 год	руководители ОО
13.	Проведение педагогических советов с анализом результатов оценочных процедур по итогам текущего года, постановкой задач на учебный год	ежегодно август-сентябрь	руководители ОО
14.	Реализация ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования	постоянно	руководители ОО
15.	Разработка и утверждение планов повышения квалификации педагогических работников ОО с учетом результатов оценочных процедур, выявленных профессиональных дефицитов, разработанных ИОМ	ежегодно август	руководители ОО
16.	Обеспечение объективности промежуточной аттестации в рамках внутришкольной системы оценки качества образования	ежегодно	руководители ОО
17.	Разработка планов по профилактике школьной неуспешности	октябрь 2022	ОО
18	Формирование предпосылок математической грамотности в дошкольном возрасте	постоянно	образовательные организации, реализующие программы

1	2	3	4
			дошкольного образования
19.	Формирование математической и читательской грамотности у обучающихся 1-4 классов	постоянно	руководители ОО
20.	Своевременная организация обследования обучающихся, имеющих трудности при освоении образовательных программ, территориальной психолого-медико-педагогической комиссией (далее – ТПМПК)	постоянно	руководители ОО
21.	Реализация адаптированных образовательных программ в соответствии заключениями ТПМПП	постоянно	руководители ОО
22.	Разработка индивидуальных учебных планов для обучающихся, в том числе для обучающихся с рисками неуспешности, пропускающими уроки, имеющими академические задолженности	ежегодно до 1 сентября	руководители ОО
23.	Участие в вебинарах, семинарах для педагогических работников по вопросам организации обучения детей с особыми образовательными потребностями, проводимых государственным областным бюджетным учреждением «Новгородский областной центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»	в течение года	руководители ОО
24.	Организация психологической подготовки обучающихся и их родителей (законных представителей), педагогических работников к ГИА-9, ГИА-11	в течение года	руководители ОО
25.	Организация проведения тренировочного экзамена по математике	ежегодно	комитет образования

1	2	3	4
	для подготовки обучающихся 9-х классов к ГИА-9	март	
26.	Индивидуальная работа с обучающимися с учетом результатов тренировочного экзамена	ежегодно апрель - май	руководители ОО
27.	Проведение муниципальных и школьных родительских собраний	не менее 2-х раз в год	руководители ОО, комитет образования
28.	Включение в оценку эффективности деятельности руководителей ОО показателя «Качество освоения ФГОС»	до 1 января 2023 года	комитет образования
29.	Мониторинг кадрового обеспечения, уровня образования и квалификации учителей математики	ежегодно, сентябрь	комитет образования