



Администрация Окुловского муниципального района

Комитет образования

П Р И К А З

от 06.07.2022

№ 184/1

г.Окуловка

**Об утверждении Комплекса мер по повышению
качества общего образования по предмету «Русский язык»
в общеобразовательных организациях Окुловского муниципального
района на 2022-2024 годы**

В целях создания условий для равного доступа к получению качественного образования, в соответствии с Программой повышения качества общего образования в Новгородской области на 2022 – 2026 годы, утвержденной приказом министерства образования Новгородской области от 12.11.2021 № 1339, с Программой повышения качества общего образования в Окुловском муниципальном районе на 2022 – 2026 годы, утвержденной приказом от 30.12.2021 №340, с приказом министерства образования Новгородской области от 01.07.2022 №893 «Об утверждении Комплекса мер по повышению качества общего образования по предмету «Русский язык» в общеобразовательных организациях Новгородской области на 2022 – 2024 годы»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить прилагаемый Комплекс мер по повышению качества общего образования по предмету «Русский язык» в общеобразовательных организациях Окуловского муниципального района на 2022-2024 годы (далее – Комплекс мер).

2. Ответственным исполнителям обеспечить выполнение мероприятий Комплекса мер в установленные сроки.

3. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя председателя комитета образования Администрации Окуловского муниципального района Н.С. Евдокимову.

Председатель комитета

А.П. Гончарова

УТВЕРЖДЕН

приказом министерства
образования Новгородской
области

от 06.07.2022 № 184/1

**Комплекс мер
по повышению качества общего образования по предмету «Русский
язык» в общеобразовательных организациях Окуловского
муниципального района на 2022-2024 годы**

Анализ результатов оценочных процедур за последние пять лет по предмету «Русский язык» позволяет выделить следующие проблемы:

Проблемы мотивационного характера – низкая учебная мотивация обучающихся при изучении предмета.

Несмотря на то, что участники единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ) по русскому языку демонстрируют стабильно высокий уровень подготовки по предмету: средний тестовый балл на протяжении последних трех лет остается на уровне 71-75, нет обучающихся, не преодолевших «минимальный порог», общие результаты оценочных процедур по русскому языку в общеобразовательных организациях Окуловского муниципального района не только не повышаются, но даже снижаются.

Так, по результатам проведения государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования (далее - ГИА-9) доля обучающихся, получивших неудовлетворительную отметку, выросла в 2021 (2%) и 2022 (5%) годах, 15% обучающихся 5-8 классов при выполнении заданий всероссийских проверочных работ не достигли планируемых результатов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) основного общего образования. Ежегодно 1-1,5% выпускников 9-х классов не могут сдать итоговое собеседование по русскому языку, а почти 1% не справляются с написанием итогового сочинения (изложения) в основные сроки.

Ежегодно увеличивается количество обучающихся, изучающих русский язык как неродной, что не только влияет на результаты оценочных процедур данных обучающихся по русскому языку, но и приводит к снижению оценок по всем остальным предметам, и как следствие, снижению общей мотивации к обучению. Почти 8% обучающихся 1-9 классов – это обучающиеся, имеющие особые образовательные потребности. Обучение таких обучающихся, и особенно обучение русскому языку, должно быть организовано с учетом их индивидуальных особенностей.

В Окуловском районе не увеличивается число классов с углубленным изучением русского языка, и уменьшается число обучающихся, желающих

поступить в такие классы. При этом результаты ЕГЭ по русскому языку у обучающихся, изучавших русский язык на профильном уровне, выше на 1-5 баллов.

Проблемы содержательного характера – формальный переход на обучение по ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования без изменения подходов к организации образовательного процесса, включения в урок актуальных методов, методик, заданий, нацеленных на развитие практических навыков обучающихся, функциональной грамотности, «игнорирование» способностей и особенностей подготовки учащихся, подмене обучения «натаскиванием» на оценочные процедуры. В итоге основной проблемой все еще остается низкий уровень грамотности обучающихся (грамматической, лексической, орфографической и пунктуационной).

Результаты ОГЭ по русскому языку (качество базовой подготовки по предмету составило в 2022 году 98, в 2021 году - 95 %) показали, что обучающиеся не владеют приемами орфографического и синтаксического анализа, имеют низкий уровень орфографической грамотности, что приводит к большому количеству орфографических и пунктуационных ошибок, не всегда могут привести аргументы с опорой на жизненный и читательский опыт.

Уровень грамотности остается низким и у выпускников 11-х классов (обучающихся, планирующих получение высшего профессионального образования, в том числе по специальностям, которые требуют высокого уровня подготовки по русскому языку), о чем свидетельствует анализ текстов итогового сочинения, результаты ЕГЭ по русскому языку.

Анализ результатов оценочных процедур показывает недостаточную сформированность у обучающихся метапредметных умений, навыков и способов деятельности: недостаточное развитие аналитических навыков, навыков чтения и понимания текста, работы с различными источниками информации и др.

Кадровые проблемы – назревший кадровый дефицит в ОО, большая нагрузка на педагогов.

Ежегодно из вузов выпускается небольшое количество учителей русского языка, из них единицы трудоустраиваются в ОО. Кроме того, выпускники вузов педагогической направленности часто не отвечают профессиональным стандартам, имеют невысокие предметные и методические компетенции.

В некоторых школах в силу небольшого числа учителей русского языка практически отсутствует система горизонтального взаимодействия по обмену профессиональным опытом. Обновленная система повышения

квалификации педагогических работников предлагает педагогическим работникам различные формы повышения квалификации и сопровождение в межкурсовой период. С целью развития системы профессионального роста педагогов необходима постоянная оценка эффективности реализации программ дополнительного профессионального образования учителей русского языка.

Данный Комплекс мер по повышению качества общего образования по русскому языку в общеобразовательных организациях Окуловского муниципального района (далее – Комплекс мер) разработан в целях создания условий для получения качественного гуманитарного образования всеми обучающимися в соответствии с ФГОС, в том числе формирования читательской грамотности.

Основные направления повышения качества образования по русскому языку:

реализация ФГОС в полном объеме на всех уровнях общего образования, обеспечение преемственности образовательных программ;

уровневая дифференциация в процессе преподавания русского языка и литературы, в том числе формирование базовых знаний и умений обучающихся и изучение русского языка на повышенном/высоком уровне;

обеспечение отсутствия пробелов в базовых знаниях каждого обучающегося, обеспечение уверенности в честной и адекватной задаче образования государственной итоговой аттестации, предоставление учителям инструментов диагностики (в том числе автоматизированной) и преодоления индивидуальных трудностей;

организация работы с обучающимися, для которых русский язык является неродным;

организация работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями;

использование информационных ресурсов, необходимых для реализации учебных программ по русскому языку и литературе, в том числе заданий, нацеленных на формирование функциональной грамотности;

повышение качества работы учителей русского языка;

совершенствование форм методической работы с учителями русского языка (наставничество).

**Основные мероприятия по повышению качества общего образования по русскому языку
в общеобразовательных организациях Окуловского муниципального района на 2022-2024 годы**

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственные исполнители
1	2	3	4
1.	Проведение анализа результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (далее – ГИА-9), государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (далее – ГИА-11) по русскому языку за последние три года	ежегодно июнь-август	руководители общеобразовательных организаций (далее – руководители ОО), руководитель районного методического объединения учителей русского языка (далее – РМО), МКУ «ЦОМСО»
2.	Использование статистико-аналитического отчёта по результатам проведения ГИА-9 и ГИА-11 при подготовке обучающихся к ГИА-9, ГИА-11	ежегодно август	руководители ОО, руководитель районного методического объединения учителей математики
3.	Участие в оценке методических и предметных компетенций учителей русского языка и литературы, начальных классов с целью выявления профессиональных дефицитов, в том числе с учетом анализа результатов оценочных процедур	постоянно	руководители ОО
4.	Реализация индивидуальных образовательных маршрутов (далее – ИОМ) для учителей русского языка и литературы, начальных классов на основе выявленных профессиональных дефицитов и	постоянно	комитет образования, МКУ «ЦОМСО», руководители ОО

1	2	3	4
	результатов оценочных процедур, разработанных Государственным автономным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Региональный институт профессионального развития» (далее РИПР)		
5.	Участие в вебинарах «Итоги ОГЭ по русскому языку», «Итоги ЕГЭ по русскому языку», «Согласование подходов к оцениванию итогового сочинения», «Итоговое сочинение: проблемы и пути их решения» (по каждому из пяти критериев оценки итогового сочинения)	ежегодно, сентябрь-октябрь	комитет образования, МКУ «ЦОМСО», руководители ОО
6.	Участие в обучающих событиях (методических и педагогических десантах, выездных мастер-классах), с привлечением педагогов из школ с высокими результатами для учителей русского языка муниципальных районов/округов Новгородской области	по графику РИПР	комитет образования, МКУ «ЦОМСО», руководители ОО
7.	Участие в мероприятиях (семинарах, курсах повышения квалификации, круглых столах и т.п.) с преподавателями кафедры филологии Новгородского государственного университета имени Ярослава Мудрого по темам «Грамматические и речевые ошибки», «Современная литература»	постоянно	комитет образования, МКУ «ЦОМСО», руководители ОО
8.	Участие в обучающих семинарах для учителей русского языка 5-9 классов из общеобразовательных организаций (далее – ОО) с низкими результатами по итогам оценочных процедур	ежегодно июнь, октябрь, апрель	комитет образования, МКУ «ЦОМСО», руководители ОО
9.	Участие в вебинарах для педагогов и обучающихся: «Итоговое сочинение без проблем», «От урока литературы к итоговому	ежегодно октябрь-	комитет образования, МКУ «ЦОМСО», руководители ОО

1	2	3	4
	сочинению»	ноябрь	
10.	Проведение заседаний РМО по итогам результатов ГИА-9, ГИА-11, включение в план работы РМО мероприятий (вебинаров, семинаров, тренингов) по преодолению типичных ошибок обучающихся, обзор методических аспектов преподавания тем, вызвавших затруднения	ежегодно сентябрь	комитет образования, МКУ «ЦОМСО», руководители ОО, руководитель РМО
11.	Использование методических рекомендаций по совершенствованию грамматической, орфографической и пунктуационной грамотности речи обучающихся 10-11 классов	ежегодно	комитет образования, МКУ «ЦОМСО», руководители ОО, руководитель РМО
12.	Участие в семинарах и мастерских проектирования для руководителей ОО «ВСОКО: от анализа результатов к управленческим решениям»	октябрь-декабрь 2022 года	комитет образования, МКУ «ЦОМСО», руководители ОО
13.	Повышение квалификации по вопросам управления качеством образования	2023 год	руководители ОО, комитет образования
14.	Реализация ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования	постоянно	руководители ОО
15.	Разработка и утверждение планов повышения квалификации педагогических работников ОО с учетом результатов оценочных процедур, выявленных профессиональных дефицитов, разработанных ИОМ	ежегодно август	руководители ОО
16.	Участие в обучающих вебинарах для учителей-предметников, не являющихся словесниками по вопросам подготовки обучающихся к созданию связных текстов, грамотности при создании текстов	ежегодно февраль	руководители ОО, комитет образования
17.	Обеспечение объективности промежуточной аттестации в рамках	ежегодно	руководители ОО

1	2	3	4
	внутришкольной системы оценки качества образования		
18.	Разработка планов по профилактике школьной неуспешности	октябрь 2022	руководители ОО
19.	Формирование предпосылок читательской грамотности в дошкольном возрасте	постоянно	образовательные организации, реализующие программы дошкольного образования
20.	Формирование читательской грамотности у обучающихся 1-4 классов	постоянно	руководители ОО
21.	Своевременное представление обучающихся, имеющих трудности при освоении образовательных программ, территориальными психолого-медико-педагогическими комиссиями (далее – ТПМПК)	постоянно	руководители ОО
22.	Реализация адаптированных образовательных программ в соответствии заключениями ТПМПК	постоянно	руководители ОО
23.	Разработка индивидуальных учебных планов для обучающихся, в том числе для обучающихся с рисками неуспешности, пропускающими уроки, имеющими академические задолженности	ежегодно до 1 сентября	руководители ОО
24.	Участие в вебинарах, семинарах для педагогических работников по вопросам организации обучения детей с особыми образовательными потребностями	в течение года	руководители ОО
25.	Прохождение курсовой подготовки учителей русского языка «Преподавание русского языка как неродного»	в течение года	руководители ОО
26.	Психологическая подготовка обучающихся и их родителей (законных представителей), педагогических работников к ГИА-9,	в течение года	филиал №4 центра психолого-педагогической, медицинской и

1	2	3	4
	ГИА-11		социальной помощи, руководители ОО
27.	Проведение диагностической работы по литературе в конце 10-го класса в форме итогового сочинения	ежегодно январь	руководители ОО
28.	Проведение муниципальных и школьных родительских собраний	не менее 2-х раз в год	руководители ОО, комитет образования
29.	Включение в оценку эффективности деятельности руководителей ОО показателя «Качество освоения ФГОС»	до 1 января 2023 года	комитет образования
30.	Мониторинг кадрового обеспечения, уровня образования и квалификации учителей русского языка	ежегодно сентябрь	комитет образования
31.	Обсуждение анализа результатов итогового сочинения, методических рекомендации ФГБНУ «Федеральный институт педагогических изменений» по результатам итогового сочинения (https://fipi.ru/), тематических направлений итогового сочинения на заседаниях методических объединений	ежегодно сентябрь	руководитель РМО, МКУ «ЦОМСО»
32.	Включение в план работы РМО мероприятий (вебинары, семинары, тренинги) по преодолению типичных ошибок обучающихся (вопросы: повышение практической грамотности, формирования орфографических и пунктуационных навыков обучающихся, повышению читательского интереса, формирование читательской грамотности; резервы обновлённых федеральных государственных образовательных стандартов для повышения качества обучения русскому языку; выстраивание межпредметных связей как средства повышения качества преподавания русского языка;	постоянно	руководитель РМО, МКУ «ЦОМСО»

1	2	3	4
	взаимодействие с классными руководителями, родителями (законными представителями), библиотекарями; сотрудничество с общественными и профессиональными организациями с целью повышения качества образовательных результатов по русскому языку		
33.	Организация муниципальных и школьных конкурсов сочинений («Всероссийский конкурс сочинений», «Без срока давности», #ВместеЯрче, литературные и исследовательские конкурсы «Отечество», «Зеленая планета», региональные конкурсы - «Я гражданин России!», «Герои бессмертного полка», областной конкурс сочинений по произведениям Ф.М. Достоевского, конкурс сочинений ко Дню защиты прав детей, конкурс сочинений на тему бережного отношения к энергетическим ресурсам и окружающей природной среде и другие)	постоянно	руководители ОО, комитет образования, МКУ «ЦОМСО»
34.	Реализация проектной деятельности на уроках русского языка и литературы (реализация гуманитарных проектов и исследований: апрельские юношеские чтения «Произведения Ф.М. Достоевского в восприятии читателей XXI века», «Первые шаги в науки»)	в течение года	руководители ОО, комитет образования, МКУ «ЦОМСО»
35.	Участие в совместных мероприятиях, направленных на повышение значимости русского языка и литературы, формирование умений работы со словом: НовГУ (малая академия гуманитарных наук - направления: «Школа журналистики», «Школа юного филолога»), полицией (конкурс сочинений о полиции),	в течение года	руководители ОО, комитет образования, МКУ «ЦОМСО»

1	2	3	4
	<p>библиотеки (конкурса сочинений, посвящённого Дню славянской письменности и культуры «Язык наше древо жизни на земле», литературный конкурс для молодых авторов «Пиши», сетевая акция «Народный Пушкин», региональный онлайн диктант «Грамотеи», виртуальная викторина «Читать, помнить, чтить»), музеи («Знаменские чтения», «Дни славянской письменности и культуры», «День русского языка», посещение экспозиций, посвященных творчеству русских поэтов и писателей), Новгородское областное отделение «Боевое братство» (конкурс сочинений «Память сильнее времени»), другие общественные и профессиональные организации</p>		
36.	<p>Организация дискуссий на актуальные современные темы с привлечением аргументов из литературных произведений</p>	постоянно	руководители ОО, комитет образования
37.	<p>Участие в мастер-классах для учителей-предметников, организованные победителями регионального конкурса профессионального мастерства «Учитель года»</p>	постоянно	руководители ОО, комитет образования