

Рассмотрено на заседании рабочей группы по организации и проведению оценки муниципальных механизмов управления качеством общего образования Протокол от 25.07.2022г

**Методические комментарии к написанию
дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ
туристско-краеведческой направленности**

Анализ мониторинга дополнительного образования показал, что на территории района программы туристско-краеведческой направленности реализуются только на 1,75 %. Кроме этого, часть реализуемых программ, относящихся по роду деятельности к туристско-краеведческой направленности, отнесены к другим направленностям.

Данные методические комментарии разработаны в целях совершенствования деятельности по данному направлению, а также оказания методической поддержки по проектированию и разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ различных направленностей и ознакомлению с лучшими практиками по обновлению содержания и технологий дополнительных общеразвивающих программ туристско-краеведческой направленности.

Содержание, роль, назначение и условия реализации программ дополнительного образования закреплены в следующих нормативных документах:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 30 марта 2022 г. № 678-р).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"»
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы): приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242.

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам должна быть направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей, обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни; обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;

- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся; подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов; социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;

- формирование общей культуры обучающихся; удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

В дополнительном образовании федеральные государственные образовательные стандарты не предусматриваются (Федеральный Закон от 29.12.12 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст.2, п.14).

Содержание и сроки обучения по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, а также формы, порядок и периодичность аттестации учащихся определяются и утверждаются организацией, осуществляющей по ним образовательную деятельность (Федеральный Закон от 29.12.12 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» гл. 2, ст. 12, п. 5; гл. 10, ст. 75, п. 4).

Дополнительные общеразвивающие программы ежегодно обновляются с учетом развития науки, техники, технологий, культуры, экономики и социальной сферы. Приступая к проектированию программ той или иной направленности, автору можно порекомендовать последовательно пройти следующие этапы:

- проанализировать социальный заказ на дополнительное образование;
- определить, кому будет адресована программа: возраст потенциальных обучающихся, их интересы, на какие силы (возможности) ребенка данного возраста, особенности и проблемы его развития можно будет опираться при проектировании и реализации данной программы, в чем выражается готовность детей к освоению программы;
- обозначить направленность дополнительного образования (социально-педагогическая, художественная, техническая, физкультурно-спортивная, естественнонаучная, туристско-краеведческая);
- выбрать организационную форму, в которой будет реализована программа (объединение, студия, мастерская, клуб, детское объединение и т. д.);
- спрогнозировать продолжительность программы (количество лет, количество часов);
- создать фонд идей - исходных материалов, которые могут быть использованы при разработке программы (документы, книги, журналы, газеты, телевидение, компьютерные сети и пр.).

В процессе проектирования программы возможно учитывать традиции региона, учреждения и свой собственный педагогический опыт.

В рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ по туристско-краеведческой направленности необходимо создать условия для вовлечения детей и молодёжи в туристскую и краеведческую деятельность в целях изучения как малой Родины, так и России в целом посредством организации походно-экспедиционных, экскурсионных, проектно-исследовательских и других профильных форм работы (походы, экспедиции, слеты, выездные школы и профильные смены и др.) обеспечить междисциплинарный подход в части интеграции с различными областями знаний (биология, география, геоэкономика, регионалистика, геология, культурология, литература, урбанистика и планирование городской среды, экология и др.), содействовать формированию у обучающихся знаний, умений, навыков, связанных с безопасным пребыванием в условиях природной и городской среды, создавать условия для воспитания и развития личности, а также для социализации обучающихся. Деятельность школьных

музеев должна быть интегрирована с воспитательными и образовательными программами образовательных организаций.

Программы туристско-краеведческой направленности в системе дополнительного образования ориентированы на познание истории нашей

Родины, судеб соотечественников, семейных родословных, являются источником социального, личностного и духовного развития учащихся.

К объединениям, реализующим программы туристско-краеведческой направленности, относят объединения по всем видам туризма и направлениям краеведения, занимающиеся изучением одной страны, ее исторического и культурного наследия, способствующие получению опыта коллективного взаимодействия, социализации, безопасного общения с окружающей средой.

При написании программы важно соблюдать и следующие общепринятые правила:

- 1. программа оформляется на листах формата А4;*
- 2. текст набирается на компьютере, шрифт - Times New Roman;*
- 3. размер шрифта устанавливается в кеглях, он должен быть либо 12, либо 14, допустимы оба варианта, также требуется установить междустрочный интервал, лучше – полуторный;*
- 4. для отступов (полей) также нужно задать требуемые значения, обычно от верха и снизу отступаем на 2 см, слева на 2,5-3 см, справа на 1,5 см;*
- 5. после написания каждого абзаца, новый начинается с красной строки, ее параметры также задаются в настройках текстового редактора;*
- 6. нумерация страниц – обязательное условие, для обозначения используем арабские цифры, которые должны быть расположены по центру внизу.*
- 7. название заголовков пишем посередине строки.*

Порядок разработки, оформления программ может быть утвержден локальным нормативным актом образовательной организации.

Традиционно программы подразделяются на следующие виды: примерная (типовая), модифицированная (адаптированная), экспериментальная, авторская.

Примерная (типовая) программа рекомендована государственным органом управления образованием в качестве примерной по той или иной образовательной области или направлению деятельности. Каждая такая программа в обязательном порядке имеет сертификат, подтверждающий её соответствие требованиям, предъявляемым к образовательным программам дополнительного образования детей (по содержанию и оформлению). Примерная (типовая) программа задаёт некий базовый минимум знаний, умений, навыков детей по конкретному направлению деятельности (в рамках той или иной направленности); от него и следует отталкиваться педагогу при разработке модифицированных и авторских программ: расширять его, углублять, конкретизировать и т.д.

Использование такой программы в педагогической практике требует согласования намерений педагога с руководителем образовательного учреждения.

Модифицированная (адаптированная) программа – это программа, в основу которой положена примерная (типовая) программа либо программа, разработанная другим автором, но изменённая с учётом особенностей образовательного учреждения, возраста и уровня подготовки детей, режима и временных параметров осуществления деятельности, нестандартности индивидуальных результатов обучения и воспитания. Диагностика результатов работы по таким программам связана с демонстрацией достижений обучающихся, например: отчётные концерты, выставки, выступления на соревнованиях, конкурсах, конференциях и т.д., но при этом не отрицаются и количественные показатели знаний, присущих исходной программе, которая была взята за основу.

Экспериментальная программа разрабатывается педагогом с целью решения какой-либо практической задачи, связанной с преодолением определённых трудностей в

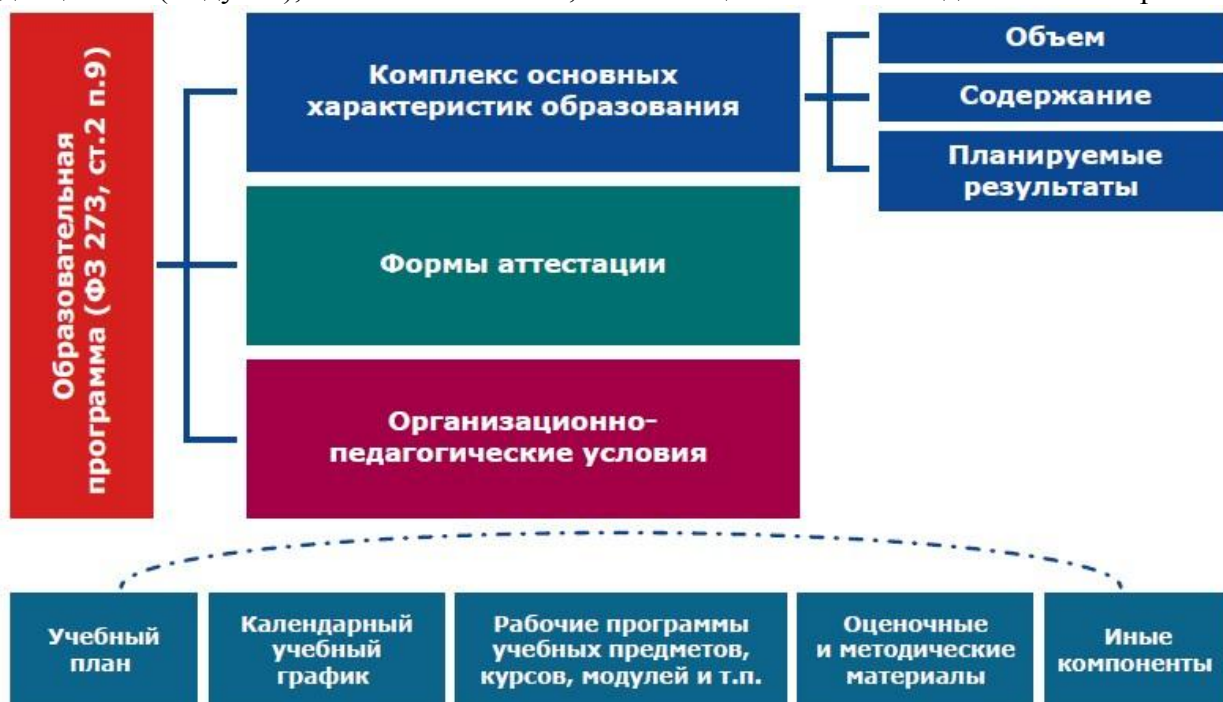
образовательном процессе. К экспериментальной деятельности ведёт неудовлетворённость практической ситуацией.

Экспериментальная программа – это версия методического решения конкретной проблемы. Такая программа может предлагать изменение содержания, организационно-педагогических основ и методов обучения, вводить новые области знания, апробировать новые педагогические технологии. Экспериментальная образовательная программа проходит апробацию с целью снять конкретные трудности в образовательном процессе, и её разработчик должен доказать истинность экспериментального положения. По мере прохождения апробации - в случае выявления новизны предложений автора – экспериментальная программа может претендовать на статус авторской. Как правило, на работу по экспериментальной программе должно быть дано разрешение методического совета и руководителя образовательного учреждения.

Авторская программа – это программа, обладающая актуальностью, оригинальностью и обязательно новизной. Она создана педагогом (или коллективом авторов) и принадлежит ему (им) на правах интеллектуальной собственности. Это программа преподавания либо впервые вводимого курса (предмета), либо собственного подхода автора к традиционным темам.

Авторская программа может быть и экспериментальной. Название «авторская» требует документального доказательства новизны, принадлежности этой новизны именно данному автору. Для этого претендент на авторство в пояснительной записке к программе должен убедительно показать принципиальные отличия его разработки от подходов других авторов, решающих сходную проблему. Авторская программа должна быть рекомендована к использованию методическим советом и утверждена руководителем учреждения. Обычно официально статус авторской присваивается программе вышестоящим органом управления образованием.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ст.2, п.9 дает нормативное определение понятия «образовательная программа»: комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов



В наиболее обобщенном виде структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы может быть представлена следующим образом:

- титульный лист;
- раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы» (включает пояснительную записку, описание цели и задач программы, учебный план, содержание программы, планируемые результаты).
- раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий» (включает календарный учебный график, условия реализации программы, формы аттестации, оценочные материалы, методические материалы, список литературы).

Титульный лист дополнительной общеобразовательной программы – страница, предваряющая текст программы, источник идентификационной информации документа. Включает в себя следующие элементы, необходимые для заполнения:

- наименование органа образования (по подчиненности учреждения);
- наименование учреждения (согласно формулировке устава учреждения);
- дата и № протокола педагогического (методического) совета учреждения, рекомендовавшего программу к реализации;
- гриф утверждения программы (с указанием ФИО руководителя, даты и номера приказа);
- название программы;
- направленность;
- адресат программы (возраст обучающихся, на которых рассчитана программа);
- срок реализации программы;
- ФИО, должность разработчика(-ов) программы;
- место (город) и год разработки программы.

Так как дополнительные общеразвивающие программы ежегодно обновляются с учетом развития науки, техники, технологий, культуры, экономики и социальной сферы, на оборотной стороне титульного листа рекомендуется разместить сведения о внесении изменений в программу. Это позволит не разрабатывать ее заново, а только заменить те или иные условия ее реализации.

Например:

Лист изменений в программу на 2023 год

№ п/п	Разделы программы	Внесенные изменения
1	Пояснительная записка	Внесены <i>корректирующие</i> изменения...
2	Учебный план и содержание	Изменены (дополнены/исключены) темы..
3	Формы аттестации и оценочные материалы	Изменена форма..
		Обновлен фонд КИМ...
4	Список литературы	Обновлен список литературы

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик программы».

Самая информативная и важная часть программы – это **пояснительная записка**, которая содержит основные характеристики:

Пояснительная записка – один из обязательных элементов раздела № 1

Она включает **актуальность** программы, т.е. обоснование необходимости реализации данной программы с точки зрения современности (в этом плане актуальность должна отсылать к тому, как отвечает данная программа потребностям современных детей и их родителей, как она соответствует государственной политике в области дополнительного образования и социальному заказу общества, как она ориентирована на решение проблем современных детей и молодежи и пр.).

Примеры формулировки актуальности:

- *«Программа является актуальной, поскольку решаемые с ее помощью задачи непосредственно отражают стратегические ориентиры развития системы образования Новгородской области, способствуют реализации требований, обозначенных в «Концепции развития дополнительного образования», «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».*

- *«Актуальность программы обусловлена тем, что она ориентирована на выявление и развитие одаренности детей в области географической науки и спортивного туризма; подразумевает комплекс разнообразной, разнонаправленной деятельности с максимальным проявлением самостоятельности учащихся; предполагает совершенствование в направлении организации самостоятельных туристских путешествий, приобретения туристских навыков».*

Актуальность программы определяется запросом со стороны детей и их родителей на программы туристско-краеведческой направленности, материально-технические условия для реализации которых имеются только на базе МАОУ СШ....

Пояснительная записка включает также обоснование **новизны** программы, т.е. раскрывает свойства, отличающие данную программу от других, указывает черты, которые придают программе своеобразие.

Например:

- *Новизна данной программы заключается в том, что в процессе ее реализации обучающиеся получают не только широкий спектр туристических знаний (начиная с разновидностей туризма: пеший, водный), но и в том числе узкие знания в рамках направления «спелеотуризм».*

- *Данная программа имеет ряд отличительных особенностей, обусловивших ее новизну: прежде всего основным отличием является то, что часть практической работы учащихся проводится в условиях городского или загородного детского оздоровительного лагеря, что позволяет учащимся на практике отрабатывать полученные знания и умения.*

- *Основные идеи программы, отличающие ее от существующих программ...*

- *Специфика предполагаемой деятельности детей обусловлена...*

Одним из принципов проектирования и реализации дополнительных общеобразовательных программ является **разноуровневость**.

Основания разноуровневости при проектировании программ дополнительного образования реализуют право каждого ребёнка на овладение компетенциями, знаниями и умениями в индивидуальном темпе, объёме и сложности. Такие программы предоставляют всем детям возможность занятий независимо от способностей и уровня общего развития.

Под разноуровневостью понимается соблюдение при разработке и реализации программ дополнительного образования таких принципов, которые позволяют учитывать разный уровень развития и разную степень освоенности содержания детьми. Такие программы предполагают реализацию параллельных процессов освоения содержания программы на его разных уровнях углублённости, доступности и степени сложности, исходя из диагностики и стартовых возможностей каждого из участников рассматриваемой программы.

Ознакомительный уровень создает условия для интенсивной социальной адаптации детей и направлены на повышение психологической готовности ребёнка к включению в образовательную деятельность; знакомство с основами профиля творческой деятельности; на диагностику уровня его общих и специальных способностей; на создание комфортных условий для последующего выявления предпочтений и выбора вида деятельности в дополнительном образовании.

Для обучающихся программы стартового уровня – это возможность попробовать себя в разных видах деятельности и определиться с выбором направления деятельности.

Для родителей – это возможность разобраться с логикой дополнительного образования, понять преемственность его ступеней, наметить общую линию индивидуального развития своего ребенка.

Для педагогов – это реальный шанс сформировать контингент детей и стимул к разработке базовой программы.

Базовый уровень предоставляет учащимся возможность приобретения первоначальных умений и навыков, формирования устойчивой мотивации к выбранному виду деятельности;

Для обучающихся программы базового уровня – это возможность приобрести базовый минимум знаний, умений и навыков по конкретному направлению деятельности; развитие индивидуальности, личной культуры, коммуникативных способностей, детской одаренности.

Для родителей – это возможность понять устойчивость интересов своего ребенка к определенной области.

Для педагогов – это возможность разработать программу с учетом особенностей образовательной организации, ее традиций, возраста и уровня подготовки детей, режима и временных параметров осуществления деятельности, нестандартности индивидуальных результатов обучения и воспитания.

Углубленный уровень включает программы, предполагающие выстраивание индивидуальной траектории дальнейшего личностного, творческого, культурного и профессионального самоопределения обучающихся. На этом уровне происходит обучение в процессе участия в исследовательской, творческо-продуктивной и поисковой деятельности.

Каждый участник программы должен иметь право на стартовый доступ к любому из представленных уровней, которое реализуется через организацию условий и процедур оценки изначальной готовности участника (где определяется та или иная степень готовности к освоению содержания и материала заявленного участником уровня).

Примеры описания уровней:

уровень освоения программы – стартовый, обучение по программе создает условия для раннего самоопределения и спортивной и творческой самореализации учащихся в водном и пешеходном спортивном туризме;

уровень освоения программы – углубленный, она рассчитана на детей с определенной базой начального уровня знаний, полученной в школе или в других внешкольных учреждениях, и предполагает достижение более высоких образовательных результатов по сравнению с предыдущим периодом обучения.

При реализации многоуровневых программ для повышения мотивации обучающихся необходимо разработать систему стимулирующего поощрения достижений, в которой ребенок, осваивающий программу, будет получать отличительные знаки за освоение каждой ступени программы.

Каждый из трех уровней должен предполагать универсальную доступность для детей с любым видом и типом психофизиологических особенностей. В свою очередь, материал программы должен учитывать особенности здоровья детей, которые могут испытывать сложности при чтении, прослушивании или совершении каких-либо манипуляций с предлагаемым им материалом.

В пояснительной записке необходимо указать и **адресат программы**, т.е. кратко охарактеризовать категорию учащихся, для которой предназначена программа.

Например:

Программа адресована детям от __ до __ лет

Программа адресована (подросткам, девочкам, мальчикам) __ лет

Немаловажно отметить в программе условия реализации программы К условиям реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы относятся:

условия набора в коллектив: принимаются все желающие или набор производится на основании собеседования, тестирования, просмотра работ, наличия базовых знаний в данной области деятельности и т.д. При проведении набора необходимо указывать параметры и критерии оценки результатов (в соответствии с локальными актами образовательной организации);

условия формирования групп: одновозрастные, разновозрастные; допускается ли дополнительный набор учащихся на второй и последующие годы обучения и на какой основе (тестирование, прослушивание, собеседование и т.д. в соответствии с локальными актами образовательной организации).

количество детей в группе (с обоснованием, например, меньшего количества учащихся в объединениях технической направленности)

Например:

Для обучения по данной программе принимаются все желающие.

Данная программа предназначена для детей с ОВЗ

Для обучения по данной программе необходимо иметь медицинское заключение о состоянии здоровья и допуске к занятиям...

Набор в группы осуществляется на основании...

Еще одним необходимым элементом пояснительной записки является указание **объема и срока реализации программы**. Как правило, указывается общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, а также количество лет, необходимых для освоения программы. Сроки реализации программы определяются образовательной организацией самостоятельно, с учетом категории обучающихся, их возраста, особенностей здоровья, особенностей географического расположения образовательной организации, «уровнем» программы.

Например:

- *срок реализации программы - 2 года, 144 часа; режим занятий: первый год обучения - 72 часа (1 раз в неделю), второй год обучения: 72 часа (1 раз в неделю).*

- *срок реализации дополнительной общеобразовательной программы - один учебный год - 36 учебных недель, 216 часов, 3 раза в неделю по 2 часа.*

Рекомендуем авторам программ остановиться в пояснительной записке и на описании **форм проведения занятий и форм организации деятельности учащихся на занятии**.

К первым можно отнести: акция, аукцион, встреча, выставка, гостиная, диспут, защита проектов, игра, концерт, конкурс, конференция, круглый стол, лабораторное занятие, лекция, мастер-класс, олимпиада, поход, праздник, презентация, репетиция, семинар, соревнование, спектакль, творческая мастерская, творческий отчет, тренинг, турнир, фестиваль, чемпионат, экзамен, экскурсия, экспедиция, ярмарка и др. При описании форм проведения занятий автору необходимо обосновать их выбор.

Ко вторым относим:

- фронтальную форму организации деятельности, т.е. работу педагога одновременно со всеми учащимися (беседа, показ, объяснение и пр.); коллективную форму организации деятельности, т.е. организацию проблемного или творческого взаимодействия между всеми учащимися (тренировка, поход, создание коллективного проекта и пр.);

- групповую форму организации деятельности, т.е. организацию работы в малых группах, в т.ч. в парах, для выполнения определенного вида задач, при этом задание должно выполняться так, чтобы был виден вклад каждого учащегося, группам можно давать

одинаковые или разные задания, а состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности;

- индивидуальная форма организации деятельности (используется в том случае, когда нужно отработать определенные навыки, ликвидировать пробелы в знаниях, а также организуется при работе с одаренными детьми).

В этом же разделе необходимо описать **формы обучения** (очная, очно-заочная, смешанные) и **формы реализации образовательной программы** : традиционная или с использованием сетевого взаимодействия, модульная или с использованием дистанционных технологий и т.д.

Важнейшие элементы первого раздела – описание **цели и задач** программы.

Цель - то, к чему стремятся, что намечено достигнуть, предел, намерение, которое должно осуществить, то, к чему учащийся должен прийти в результате освоения программы.

Цель должна отражать специфику конкретной программы, ее важно обозначить ясно, конкретно, результаты ее достижения должны быть измеримы. В соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам должна быть направлена на: формирование и развитие творческих способностей, обучающихся; удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом; формирование культуры здорового и безопасного образа жизни; обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся; выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности; профессиональную ориентацию обучающихся; создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся; подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов; социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе; формирование общей культуры обучающихся; удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований. Это необходимо учитывать при формулировке цели программы.

Примеры формулировок цели:

- *развитие творческих и интеллектуальных качеств личности ребёнка на основе приобщения к культурно-историческим и природным ценностям родного края;*
- *формирование и развитие у учащихся творческих и организаторских способностей, необходимых для работы в качестве организаторов полезного досуга и отдыха детей (в том числе и в условиях реализации летней творческой смены);*
- *содействовать развитию интеллектуально-творческих, познавательных способностей учащихся через вовлечение их в совместную интеллектуальную деятельность;*
- *создать условия для успешной социализации старшеклассников, повышения их готовности к взрослой жизни посредством формирования социальной компетентности и гармонизации межличностных отношений;*
- *формирование личности ребенка через расширение кругозора и изучения страноведения*

- *социализация и личностный рост подростков посредством овладения знаниями, умениями и навыками музееведческой деятельности.*

Прийти к цели возможно через выполнение ряда поставленных задач. Выполнение поставленных **задач** - поэтапный способ достижения цели программы, т.е. тактика педагогических действий. Задачи должны раскрывать логику достижения цели, быть конкретными и понятными для всех участников образовательного процесса.

В программе указываются следующие задачи:

- обучающие (что узнает учащийся, чему научится, какими навыками будет обладать);
- развивающие (какие качества, способности, творческие возможности разовьются у ребенка в результате освоения программы, на развитие каких ключевых компетенций будет делаться акцент в процессе обучения);
- воспитательные (какие ценностные ориентации, личностные качества будут сформированы у обучающихся в процессе освоения программы, т.е. эти задачи направлены на освоение общекультурных ценностей).

Например:

- *образовательные - расширить кругозор учащихся, научить их мыслить нестандартно, познакомить с правилами, регламентом спортивных и игровых турниров, научить выполнять командные и индивидуальные функции игроков, сформировать исследовательские навыки;*
- *развивающие - способствовать развитию познавательных процессов: памяти, образного и логического мышления, внимания, воображения, наблюдательности, а также развивать навыки поиска правильных ответов и решения логических задач, способствовать развитию у учащихся навыков коллективной и индивидуальной деятельности;*
- *воспитательные способствовать воспитанию трудолюбия, ответственности, коллективизма, способности к саморазвитию, ответственного отношения к общему делу.*

Или:

- *образовательные - сформировать систему знаний о здоровье и здоровом образе жизни, обучить детей туристским навыкам, повысить техническое и тактическое мастерства участников соревнований по туристскому многоборью, спортивному ориентированию, поисково-спасательным работам, научить навыкам работы со специальным страховочным снаряжением, познакомить с основами оказания первой доврачебной помощи, обучить навыкам выживания в экстремальных ситуациях;*
- *воспитательные - формировать стремление к здоровому образу жизни, формировать чувство коллективизма и умение решать задачи и жить в коллективе, привить детям бережное отношение к природе;*
- *развивающие - развивать у обучающихся уверенность в себе, способность быстро находить правильное решение в трудной ситуации и т.д.*

Рекомендуется в программе обозначить и изучаемую предметную область. Предметную область можно определить как сферу человеческой деятельности, выделенную и описанную согласно установленным критериям.

Ее указание помогает учащемуся и родителю точнее сориентироваться в том, что будет изучаться по программе.

Например:

- предметные области, изучаемые по программе - краеведение, экскурсоведение;
- предметные области, изучаемые по программе – экология, туризм;
- предметные области, изучаемые по программе – скалолазание, альпинизм.

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, иных видов учебной деятельности и, если иное не

установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся» (Закон № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» ст.2, п.22).

Учебный план оформляется в форме таблицы.

Для программ более одного года обучения составляются учебные планы на каждый год обучения.

Учебный план

№ п\п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1. Вводное занятие					
2....					
12. Контрольные и итоговые занятия.					
Итого					

Содержание программы раскрывается через описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, обозначенной в учебном плане. Содержание должно содержать описание теоретической и практической части.

В «Теории» в именительном падеже перечисляем основные теоретические вопросы, которые раскрывают тему, называются ключевые термины и понятия, идеи, факты. Методика проведения занятия здесь не описывается.

В «Практике» дается содержание практической деятельности детей на учебном занятии. Например:

Тема: Личное и групповое туристское снаряжение.

Теория: понятие о личном и групповом снаряжении. Перечень личного снаряжения для одно - трехдневного похода, требования к нему. Типы рюкзаков, спальных мешков, их преимущества и недостатки. Правила размещения предметов в рюкзаке. Одежда и обувь для летних и зимних походов. Снаряжение для зимних походов, типы лыж. Подготовка личного снаряжения к походу.

Групповое снаряжение, требования к нему. Типы палаток, их назначение, преимущества и недостатки. Походная посуда для приготовления пищи. Топоры, пилы. Состав и назначение ремонтного набора. Хозяйственный набор туристской группы.

Форма занятий: беседа.

Практика: практические занятия в помещении. Укладка рюкзаков, подгонка личного снаряжения. Работа с групповым снаряжением, уход за снаряжением, его ремонт. Распределение снаряжения между участниками учебно-тренировочного (спортивного некатегорийного) похода.

Форма занятий: практическое занятие.

Планируемые (прогнозируемые) результаты реализации программы: чему должны научиться, какие компетенции приобрести и что должны узнать дети в конце пройденного курса. Педагог должен иметь четкое представление о том, каких результатов должны достичь ученики в процессе овладения данной программой на разных этапах. Должны быть оговорены показатели выполнения каждой задачи программы, как показатели будут использоваться, оцениваться и анализироваться.

Результаты необходимо формулировать с учетом цели и содержания программы, задач обучения и воспитания.

Дополнительное образование не стандартизировано, но, тем не менее, современная система дополнительного образования детей предполагает достижение личностных, предметных и метапредметных результатов освоения программы.

Личностные результаты – качества личности, сформировавшиеся в результате участия личности в образовательном процессе, это система ценностных отношений к себе, другим людям, это мировоззрение, убеждения, это результаты, отражающие социальную активность и общественную деятельность. Наиболее точный результат может быть выявлен в том случае, если развитие приведенных выше личностных компетенций фиксируется «на входе», то есть в самом начале освоения программы, а затем – «на выходе», то есть по завершении ее освоения.

Метапредметные результаты – это освоенные обучающимися наиболее общие способы деятельности, ключевые компетенции.

Метапредметные образовательные результаты не должны ограничиваться только уровнем учебных действий, какими бы универсальными они ни были.

Метапредметность предполагает выход за пределы образовательного процесса, овладение такими способами мышления и действия, такими компетенциями, способностями, которые человек может применять не только в процессе обучения, но и в жизненных ситуациях, в профессиональной, исследовательской и т.д. деятельности.

Предметные результаты - знания, умения и навыки, опыт решения проблем, опыт творческой деятельности, т.е. освоенный учащимися опыт деятельности по получению нового знания, его преобразованию, применению.

Например:

Предметные результаты

В результате освоения программы обучающийся будет знать:

- основные процессы микро и макроэкономики;
- этапы реализации бизнес-проекта;

уметь:

- анализировать и оценивать экономическую ситуацию;
- осознавать и прогнозировать риски, связанные с реализацией предпринимательской деятельности;
- реализовывать основные компоненты бизнес процесса;

Личностные результаты

В конце обучения получают развитие такие личностные качества как:

- бережное отношение к ресурсам,
- трудолюбие, гуманность, порядочность;
- умение работать в команде;
- чувство ответственности, дисциплины;
- умение уважать чужое мнение.

Метапредметные результаты:

- сформировано умение осуществлять исследовательскую деятельность;
- развиты общественная активность, стремление к самообучению, саморазвитию.

раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

Этот раздел программы включает в качестве одного из элементов календарный учебный график.

Календарный учебный график - это составная часть образовательной программы (Закон № 273-ФЗ, гл.1, ст.2, п.9.), определяющая: количество учебных недель, количество учебных дней, продолжительность каникулярного времени, даты начала и окончания учебных периодов/этапов.

Календарный учебный график должен быть составлен с учетом проведения во время каникулярного времени экспедиций, поездок, походов, учебно-тренировочных сборов, профильных лагерей, летних школ др. По программам, предусматривающим полевые

выезды, практики, походы, выезды в детские оздоровительные лагеря, учебный год заканчивается по окончании выездов.

В графе «Режим занятий» необходимо указать количество и продолжительность занятий в неделю

Порядок утверждения Календарного учебного графика определяется локальным актом образовательной организации.

Пример:

**Календарный учебный график
на учебный год**

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год						
2 год						

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц Число Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема Место проведения	Форма Контроля

Календарный учебный график рекомендуется размещать в Приложении.

Важно указать и **условия реализации программы.**

Данный раздел включает:

- Материально-техническое обеспечение
- Информационное обеспечение
- Кадровое обеспечение

Материально-техническое оснащение (перечень необходимого оборудования, помещений, технических, графических и др. средств, приборов, материалов, требования к спец. Одежде и т.д.) могут быть представлены в виде таблицы, в том числе в Приложении к программе.

Описание данного аспекта может выглядеть следующим образом.

- Для успешного освоения программы требуется светлое проветриваемое помещение, рассчитанное не менее чем на 15 посадочных мест, а также плазменная панель, ноутбук и стационарный компьютер, подключенного к Интернет. Помимо этого, требуется множительная техника: сканер, ксерокс.

- Необходимое материально-техническое оснащение: учебный кабинет, столы и стулья согласно возрастным требованиям, компьютер, проектор, экран, принтер, ксерокс, цифровой фотоаппарат, магнитно-маркерная доска, канцелярские принадлежности.

- Помещение для работы с детьми должно быть сухое, с естественным доступом воздуха, легко проветриваемое, с достаточным дневным и вечерним освещением.

Описывая кадровое обеспечение, целесообразно перечислить педагогов, занятых в реализации программы, охарактеризовать их профессионализм, квалификацию.

Например:

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы,

постоянно повышающим уровень профессионального мастерства. Для качественного обеспечения образовательного процесса необходимо также привлечение следующих специалистов: видеооператор, экскурсовод.

Формы аттестации

Для дополнительных общеразвивающих программ в законодательстве не предусмотрены особые формы оценки, промежуточной и итоговой аттестации.

В то же время образовательный результат является неотъемлемой, ключевой, частью любой образовательной программы. Проверка и оценка знаний, умений и навыков, компетенций обучающихся направлена на выявление и сравнения на том или ином этапе обучения результатов образовательной деятельности с требованиями (задачами и ожидаемыми результатами), задаваемыми образовательными программами.

Формы аттестации и оценочные материалы должны содержать описание форм подведения итогов реализации программы — текущего, промежуточного и итогового контроля (при наличии), которые перечисляются согласно учебному (тематическому) плану (проекты, творческие задания, конкурсы, выставки, выступления и т.д.) и описание средств контроля (тесты, творческие задания, контрольные работы, вопросы и т.д.), которые позволяют определить достижение учащимися планируемых результатов.

Как правило, для отслеживания результативности деятельности по программе проводятся входной, текущий и промежуточный и итоговый контроль.

Входной контроль – это оценка стартового уровня образовательных возможностей ребенка. Обычно проводится при приеме в объединение.

Текущий контроль – оценка уровня и качества освоения программы (тем, разделов) и личностных качеств учащихся, проводится в течение всего учебного года.

Промежуточный контроль – оценка уровня и качества освоения программы в конце определенного периода обучения (например, в конце учебного года в случае, если программа реализуется более года).

Итоговый контроль – оценка уровня и качества освоения учащимися программы по завершению всего периода обучения по программе.

Таким образом, уровень и качество достигнутого результата могут определяться в ходе текущего контроля (по результатам опросов, терминологических диктантов, кроссвордов и чайнвордов, заданий по тексту,

викторин, тестовых заданий, выполнения заданий на самооценку и взаимооценку учащихся), промежуточного контроля (по творческим работам учащихся, мини-экскурсиям, докладам, по участию в интеллектуально- творческих играх и играх по станциям, по сообщениям по темам программы и устным выступлениям учащихся, по результатам зачета по пройденному материалу в форме игры, беседы, выполнения творческих заданий и др.);

итогового контроля (тестовые задания, соревнования, конкурсы и пр.).

Например:

- *Реализация программы предусматривает входную диагностику, текущий, промежуточный контроль и итоговую аттестацию. Входная диагностика осуществляется в форме собеседования. В качестве форм текущего контроля могут использоваться наблюдения педагога, решение практических и теоретических задач. Промежуточная аттестация проводится в форме проверочных занятий и турниров. Итоговая аттестация проводится также в форме проверочных занятий и турниров. Публичная презентация образовательных результатов программы осуществляется в форме участия в конкурсах и соревнованиях.*

- *Входная диагностика проводится в начале обучения с целью выявления первоначального уровня знаний и умений, возможностей детей и определения природных физических качеств (скоростно-силовые способности и пр.). Формы – педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий.*

Текущий контроль осуществляется на занятиях в течение всего учебного года для отслеживания уровня освоения учебного материала и развития личностных качеств учащихся. Формы – опрос, выполнение тестовых заданий, педагогическое наблюдение и пр. Промежуточный контроль предусмотрен два раза в год (в декабре и мае), он дает возможность выявить уровень освоения учащимися программы и осуществить (в случае, если это необходимо) корректировку процесса обучения. Формы – соревнования, технический зачет, тесты и пр.

Итоговый контроль проводится в конце обучения по программе в форме открытого занятия, соревнований, письменного опроса и т.д.

Для оценки достижений учащихся должны быть использованы вариативные инструменты, способствующие росту их самооценки и познавательных интересов, диагностики мотивации достижений.

Для отслеживания результатов можно применять ряд следующих **способов и методов**

- контрольные задания, тестирование, викторины, выставки, соревнования, конкурсы и конференции в течение учебного года;

анализ практической деятельности, изготовленных конструкций; анкетирование;

анализ общественной деятельности; полезные дела в объединении, социальной среде, демонстрационный экзамен и др.

Можно выделить **формы предъявления** и демонстрации образовательных результатов, зафиксированных в учебном плане:

педагогическое наблюдение, устный и письменный опрос, выполнение тестовых заданий, сдача нормативов, презентация проектов, конкурс, олимпиада, открытое занятие, слет, соревнования, конференция и пр.

Также можно обозначить **формы отслеживания и фиксации образовательных результатов**: анкеты для родителей и учащихся, журнал

посещаемости, материал анкетирования и тестирования, портфолио, протокол соревнований, свидетельство (сертификат), статья и пр.

Автор может прибегнуть, например, к следующим формам выявления результатов: педагогическое наблюдение, интеллектуальная игра, анализ ответов учащихся на вопросы проблемного характера, анализ творческих работ учащихся, тест, собеседование, анкетирование, анализ экскурсий и пр.

Оценочные материалы – это краткое описание диагностических методик и материалов, позволяющих определить достижение учащимися поставленных результатов.

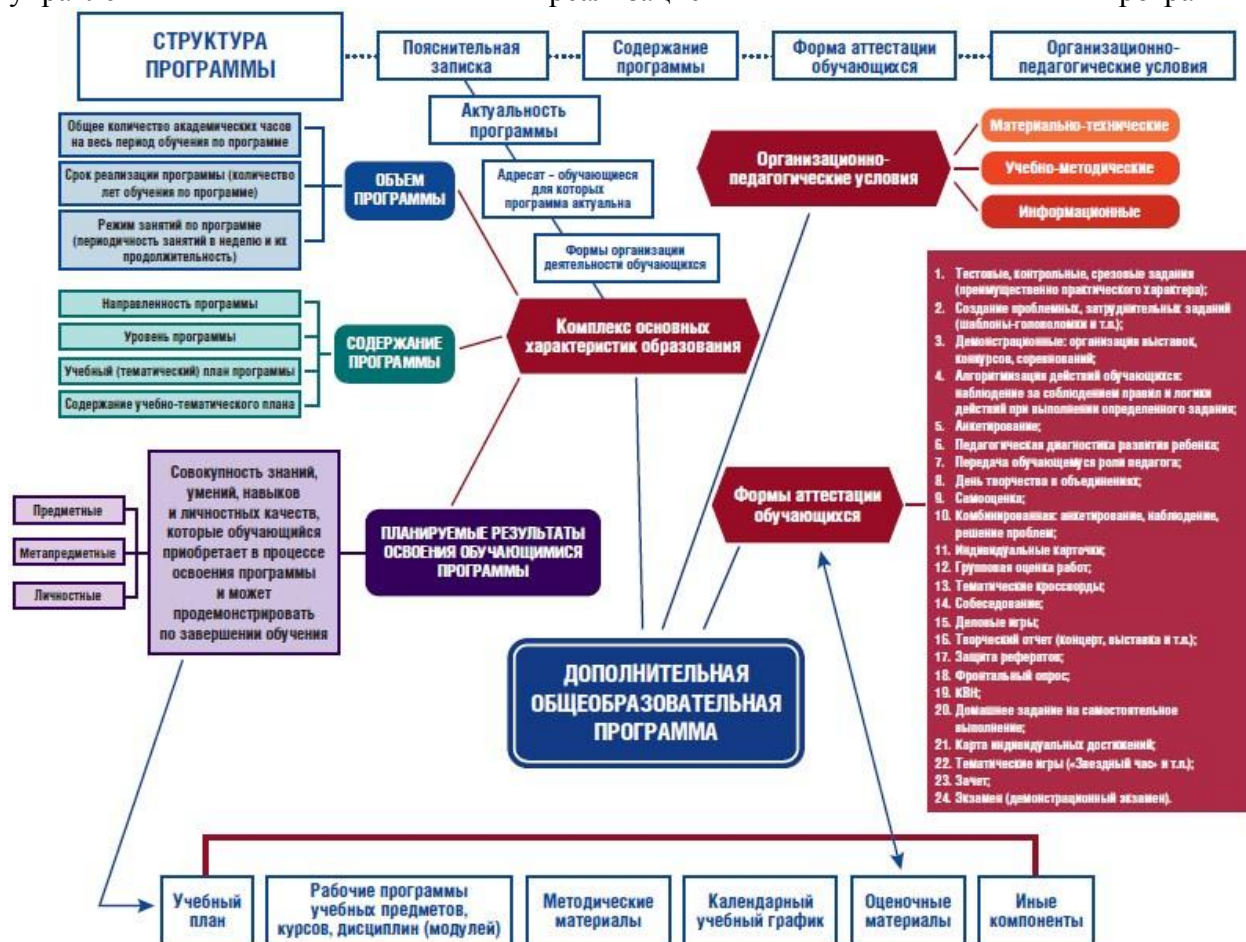
Методические материалы – очень важный раздел программы. Здесь автор должен представить используемые методики, методы и технологии и писать, как они применяются в процессе реализации программы.

Список литературы – это литература, необходимая для успешного освоения программы. Целесообразно проводить деление списка для разных участников образовательного процесса – педагогов, учащихся и родителей. Список должен включать учебную литературу (учебные пособия, сборники упражнений, тестов, хрестоматии, практикумы и т.д.), справочные пособия (справочники, словари), психолого-педагогическую и художественную литературу (если необходимо). Автор программы должен ежегодно пересматривая программу, корректировать и список литературы.

Список литературы оформляется в алфавитном порядке с учетом требований ГОСТ 7.1.-2003. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления. Или с учетом требований ГОСТ 7.82-2001. Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления.

Важно указать и Интернет-источники, т.е. названия и адреса образовательных и профессиональных сайтов, имеющих в сети Интернет, используемых педагогом и рекомендуемых учащимся и родителям.

Если изложить программу в форме ментальной карты, можно увидеть сразу всю картину разработки дополнительной общеобразовательной программы целиком, так как она выполняет функции системной организации учебного материала и процесса управления реализацией программы



Предложенный Буйловой Л.Н. способ разработки дополнительной общеобразовательной программы в виде ментальной карты позволяет педагогу с помощью графического воплощения программы упорядочить информацию, выстроить логику документа от цели до результата, найти связи между структурными элементами программы; легко отслеживать, что уже сделано, а что необходимо доработать, достроить новые ветки и дополнить содержание программы; увидеть главные и второстепенные шаги разработки программы, наглядно представить взаимосвязи идей, понятий, объектов программы.

Программы туристско-краеведческой направленности могут быть широко использованы для детей с ОВЗ. В этом случае дополнительная общеразвивающая программа должна быть адаптирована. Для разработки таких программ целесообразно воспользоваться интерактивным конструктором для разработки адаптированных общеразвивающих программ (<https://adop.ikp-rao.ru/>), а также сайтом <https://ioe.hse.ru/ds/newplase> где расположены типовые модели и сопровождающие документы

Источники, используемые при написании методических комментариев:

1. Буйлова Л.Н. Технология разработки и оценки качества дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: новое время — новые подходы (методическое пособие / Л. Н. Буйлова. — М.: Пед. о-во России, 2015.)
2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 марта 2022 г. № 678-р

3. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы): приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242.

4. Методические рекомендации Минобрнауки России по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (Москва, 2015г.; составители: Попова И.Н. – зам. руководителя центра социализации, воспитания и неформального образования ФГАУ ФИРО, к.п.н., доцент; Славин С.С. – старший научный сотрудник ФГАУ ФИРО).

5. Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).

6. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

7. Федеральный Закон от 29.12.12 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Типичные ошибки, допускаемые авторами-составителями дополнительных общеобразовательных программ

Проведенные многочисленные разноуровневые экспертизы дополнительные общеобразовательных программ позволили выявить ряд типичных ошибок, наиболее часто допускаемых авторами-составителями дополнительных общеобразовательных программ.

Ошибки, связанные с оформлением титульного листа

ОШИБКА 1.

При оформлении титульного листа автор не указал все необходимые позиции (наименование вышестоящих органов образования (по подчиненности учреждения, организации); наименование учреждения, организации (согласно формулировке Устава организации); гриф утверждения программы (с указанием даты и номера приказа); возраст детей, на которых рассчитана программа; срок реализации; Ф.И.О. (полностью), должность автора-составителя; город и год разработки программы).

ОШИБКА 2.

Приводится наименование вида программы, не соответствующее требованиям нормативных документов.

Автор-составитель пишет: «Дополнительная образовательная программа» вместо введенных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» названий: «Дополнительная общеобразовательная программа», «Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа».

ОШИБКА 3.

Название программы носит не предметный, а абстрактный, образный характер (например, «Синяя птица», «Калейдоскоп», «Ассоль»).

ОШИБКА 4.

Не проработан вопрос отнесения программы к тому или иному уровню (ознакомительный, базовый, углубленный).

ОШИБКА 5.

Используются названия направленностей, не соответствующие требованиям нормативных документов..

РЕКОМЕНДАЦИИ

В одной образовательной организации титульные листы дополнительных общеобразовательных программ оформлять однообразно, соблюдая симметричное расположение реквизитов относительно левого и правого полей листа.

Если название дополнительной общеобразовательной программы носит абстрактное название необходимо указать на направление деятельности, например, «Синяя птица» (хореография).

Ошибки, связанные с разработкой и оформлением пояснительной записки

Пояснительная записка – первый раздел программы, где необходимо представить основные концептуальные подходы педагога к работе с детьми, которые будут подробно изложены и раскрыты в следующих разделах программы.

ОШИБКА 1.

Недостаточная проработанность концепции программы.

Эта ошибка проявляется в неумении обосновать актуальность программы.

Актуальность часто излагается крайне абстрактно на основе ощущения некой смутной «общесоциальной потребности». Анализ же социального заказа на уровне района расположения образовательной организации у разработчиков практически не встречается; в неспособности показать новизну программы.

Разработчики часто не видят новизну, так как:

- а) не знают аналогичного программного поля (банк существующих дополнительных общеобразовательных программ педагогам недоступен);
- б) у самих педагогов почти нет навыков проведения подобной аналитической работы.

РЕКОМЕНДАЦИИ

Программа должна начинаться с обоснования определения места данного вида деятельности в культуре общества, а также его значение для развития личности ребенка. Нет необходимости рассказывать в программе всю историю развития данного вида деятельности, анализировать его современное состояние и тем более давать свои критические замечания по состоянию всего общества или системы образования. Но обязательно нужно показать, как влияют предлагаемые занятия на формирование личности ребенка в целом, на развитие его общих и специальных способностей. Обоснование не должно быть очень большим: достаточно будет двух-трех страниц.

Новизна дополнительной общеобразовательной программы предполагает новое решение проблем дополнительного образования; новые методики преподавания; новые педагогические технологии в проведении занятий; нововведения в формах диагностики и подведения итогов реализации программы и т.д.

Актуальность программы — это ответ на вопрос, зачем современным детям в современных условиях нужна данная программа. Актуальность может базироваться на: анализе социальных проблем;

материалах научных исследований;

анализе педагогического опыта;

анализе детского или родительского спроса на дополнительные образовательные услуги; современных требованиях модернизации системы образования;

потенциале образовательной организации;

социальном заказе муниципального образования и других факторах.

Педагогическая целесообразность подчеркивает прагматическую важность взаимосвязи выстроенной системы процессов обучения, развития, воспитания и их обеспечения. В этой части пояснительной записки нужно дать аргументированное обоснование педагогических действий в рамках дополнительной общеобразовательной программы в соответствии с целями и задачами, обосновать выбор форм, методов и средств образовательной деятельности и организации образовательного процесса.

Отличие программы от уже существующих. В данном подразделе следует описать наличие предшествующих аналогичных дополнительных общеобразовательных программ и отличие данной программы от программ других авторов, чей опыт использован и

обобщен. Нужно указать, как в данной программе расставлены акценты, какие выбраны приоритетные направления.

Цель и задачи дополнительной общеобразовательной программы

ОШИБКА 1.

Неумение авторов-составителей формулировать цель и задачи программы:

излишнее количество целей, что может свидетельствовать либо о непродуманности целеполагания, либо о формализме в данном вопросе;

абстрактность цели, что не позволяет измерить ее достижимость, а также удаленность цели от тематики программы, например, «всестороннее развитие личности обучающегося»;

«многослойность» цели, фактически подмена цели задачами;

выделение только узкопредметной цели, что предполагает недооценку воспитательной роли дополнительного образования детей, отношение к нему только как к обучающему процессу;

замена цели педагогическими идеями и принципами, например, целью работы детского объединения декларируется «создание условий для сознательного самоопределения обучающихся».

Ошибки, связанные с формулированием задач программы:

«размельчение» задач на отдельные технологические части, либо, наоборот, их неоправданное расширение до неконтролируемых объемов;

РЕКОМЕНДАЦИИ

Чтобы избежать подобных ошибок, необходимо помнить, что цель – это конечный результат деятельности, она должна быть сформулирована так, чтобы можно было проверить степень её достижения (с помощью различных средств педагогической диагностики).

Цель может быть направлена на:

развитие учащегося в целом или каких-то определённых способностей;

формирование у учащегося умений, навыков, потребности самостоятельно пополнять знания, творить, трудиться;

формирование и развитие общечеловеческих нравственных ценностей, личностных качеств;

художественно-эстетическое/ интеллектуальное/ духовно-нравственное/физическое развитие;

обучение трудовым навыкам, коллективному взаимодействию и взаимопомощи и т. п.

Задачи – способы поэтапного достижения цели в обучении, воспитании, развитии учащихся:

1) обучающие задачи отвечают на вопрос: что узнает, чему научится, какие представления получит, чем овладеет, в чём разберётся учащийся, освоив программу;

2) развивающие задачи связаны с развитием творческих способностей и возможностей учащихся, а также внимания, памяти, мышления, воображения и т. д.;

3) воспитательные задачи отвечают на вопрос: какие ценностные ориентиры, отношения, личностные качества будут сформированы у учащихся.

В задачах должны быть различимы пути цели, нужно представить себе учащегося «на выходе» из детского объединения; но не просто как танцора, музыканта, инженера или спортсмена, а как полноценную личность – с развитыми творческими способностями, сформированными профессиональными умениями и социально значимыми личностными качествами. Затем охарактеризовать ребёнка по определённым параметрам – личностным, профессиональным и общекультурным и составить словесный «портрет» выпускника.

Санитарно-гигиенические требования

ОШИБКА 1.

Несоблюдение санитарно-гигиенических требований к режиму занятий может проявляться как:

- несоблюдение принципов формирования учебных групп, форм организации образовательного процесса, режима занятий;
- отсутствие этапов обучения при большом сроке реализации дополнительной общеобразовательной программы (свыше 5 лет);
- при небольшом сроке реализации программы (1–3 года) значительный возрастной диапазон учащихся в одном детском объединении (например, от 10 до 15 лет), а, следовательно, несоответствие содержания программы, форм и методов обучения возрастным особенностям детей;
- отсутствие в пояснительной записке краткой характеристики психофизиологических особенностей учащихся, на которых рассчитана программа, и, как следствие, несоответствие режима занятий, средств и методов обучения, их содержания возрастным особенностям;
- несоответствие режима занятий (продолжительности одного занятия, недельной учебной и годовой нагрузки на учащегося) возрастным особенностям учащихся.

РЕКОМЕНДАЦИИ

При разработке режима занятий детского объединения педагог должен помнить, что реализация его программы не должна приводить к общему повышению учебной нагрузки и утомляемости детей. Отчасти эта проблема решается путём обеспечения лично мотивированного участия учащихся в интересной и доступной деятельности, свободы выбора лично значимого содержания образования, использования интерактивных способов усвоения образовательного материала, организации форм деятельности, соответствующих возрастным особенностям детей, смены основного вида деятельности.

Педагог также должен учитывать нормативные документы, регламентирующие нагрузку на детей в организованных формах обучения.

Ошибки, связанные с разработкой и оформлением учебного плана программы

ОШИБКА 1.

Вместо учебного плана в программе представлен календарный план.

К сожалению, многие авторы при оформлении учебного плана программы путают его с календарным планом работы на конкретный учебный год, то есть расписывают его на каждый месяц с учётом каникулярного времени, а иногда и на каждое занятие. В результате нет деления на разделы и темы, что не позволяет проследить соответствие содержания заявленной цели и задачам.

ОШИБКА 2.

Количественные ошибки в учебном плане, связанные с подсчётом часов.

К числу таких ошибок относятся:

- отсутствие разбивки на теоретические и практические виды занятий;
- отсутствие подсчёта итогового количества часов на учебный год;
- составление плана не на весь период обучения;
- несоответствие итогового количества часов режиму занятий, описанному автором в пояснительной записке, или гигиеническим требованиям к максимальной нагрузке учащихся согласно СанПиН.

РЕКОМЕНДАЦИИ

Учебный план оформлять в виде таблицы, которая включает перечень разделов, тем и количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий.

В дополнительном образовании практическая деятельность детей на занятиях должна преобладать над теорией (в примерном соотношении 70% на 30%).

Также в учебном плане необходимо закладывать часы на комплектование группы первого года обучения, на вводное занятие (введение в программу), концертную, выставочную или соревновательную деятельность, мероприятия воспитывающего и познавательного характера, итоговое занятие, отчётное мероприятие.

При подсчёте годового количества часов в учебном плане автор может воспользоваться простой формулой: умножить количество часов одного занятия на количество занятий в неделю, на 4 недели (примерная месячная норма), на 9 месяцев (учебный год) (при педагогической нагрузке 2 часа в неделю — в год 72 часа, 4 часа в неделю — в год 144 часа, 6 часов в неделю — в год 216 часов).

Количество часов в учебном плане ведётся из расчёта на одну учебную группу (если основной формой занятий являются групповые) или на одного учащегося (если основные занятия индивидуальные).

На каждый год обучения составляется отдельный учебный план.

Ошибки, связанные с разработкой и оформлением содержания программы, её методического обеспечения и условиями реализации

ОШИБКА 1.

Неумение раскрыть содержание программы в соответствии с учебным планом.

К ошибкам такого рода относятся:

- отсутствие содержания учебного плана;
- размещение содержания курса в учебном плане;
- несоответствие предлагаемого содержания учебного плана возрастной категории учащихся;
- неумение раскрыть содержание предлагаемого учебного плана «телеграфным» стилем, подмена его методикой обучения;
- реферативное изложение темы в целом, без дифференциации на теоретические и практические занятия.

РЕКОМЕНДАЦИИ

Содержание учебного плана – реферативное описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретических и практических частей и форм контроля по каждой теме; должен соответствовать целеполаганию и прогнозируемым результатам освоения программы.

При оформлении содержания следует придерживаться ряда общих правил:

- ❖ содержание составляется согласно учебному плану;
 - ❖ формулировка и порядок расположения разделов и тем должны полностью соответствовать их формулировке и расположению в учебном плане;
 - ❖ необходимо соблюдать деление на теорию и практику по каждому разделу (теме);
 - ❖ материал следует излагать назывными предложениями;
 - ❖ содержание каждого года обучения целесообразно оформлять отдельно;
- в содержании могут размещаться ссылки на приложения (например, на правила выполнения упражнений, репертуар и т.п.);
- ❖ в содержании могут быть представлены вариативные образовательные маршруты.

Ошибки, связанные списанием результатов обучения

ОШИБКА 1.

Неумение автора-составителя формулировать требования к результативности обучения по программе: отсутствие показателей результативности обучения учащихся и критериев их оценки;

выделение педагогом только узкопрофессиональных знаний, умений, навыков;

отсутствие в числе ожидаемых результатов развитие у ребёнка комплекса личностных качеств: например, нравственно-волевых (воля, терпение, настойчивость); поведенческих (коммуникабельность, ответственность); адаптационных (понимание себя и других, способность к саморазвитию, навыки здорового образа жизни);

планирование результатов, которые невозможно отследить;

не указываются способы определения результативности (формы и методы отслеживания результатов) освоения учащимися содержания программы.

РЕКОМЕНДАЦИИ

Планируемый результат – это конкретная характеристика знаний, умений и навыков, которыми овладеет учащийся.

Планируемый результат должен соотноситься с целью и задачами обучения, развития, воспитания.

Педагог должен иметь четкое представление о том, каких результатов добьются учащиеся на разных этапах освоения данной программы.

Поэтому в дополнительной общеобразовательной программе необходимо прописать конкретные результаты освоения программы по итогам каждого года обучения.

Желательно выделить планируемые результаты воспитания и развития учащегося.

Результаты освоения дополнительных общеобразовательных программ включают:

- 1) предметные результаты (знания и умения, опыт творческой деятельности и др.);
- 2) метапредметные результаты (способы деятельности, освоенные на базе одного или нескольких предметов, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях);
- 3) личностные результаты (система ценностных отношений, интересов, мотивации учащихся и др.).

Мониторинг результатов освоения программы

В данном подразделе следует указать методы отслеживания успешности овладения учащимися содержания программы.

Возможно использование следующих методов отслеживания результативности:

педагогическое наблюдение; педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, зачётов, взаимозачётов, опросов, выполнения учащимися диагностических заданий, участия учащихся в мероприятиях (концертах, викторинах, соревнованиях, спектаклях), защиты проектов, решения задач поискового характера, активности учащихся на занятиях и т.п.

Для отслеживания результативности можно использовать: тесты, проверочные задания, творческие работы, зачётные занятия, экзамены, методы педагогического наблюдения и др.

Ошибки, связанные с написанием условий реализации программы

ОШИБКА 1.

Произвольная трактовка методического обеспечения программы.

Она проявляется в отсутствии описания методического обеспечения программы, описания методики или технологий обучения.

РЕКОМЕНДАЦИИ

В этом разделе описываются методы и технологии преподавания. Педагог отвечает на вопросы:

каким образом будут организованы занятия с учащимися для достижения поставленной в программе цели и получения запланированного результата, учёте индивидуальных способностей детей, их интересов, потребностей и возможностей?

как излагается теория предмета?

какие предлагаются практические и творческие задания, используются ли определённые технологии и методики (разноуровневого обучения, интенсивного обучения, развивающего обучения, работа по методу проектов и др.), применяются ли авторские методики обучения?

В данном разделе указываются:

обеспечение программы методическими материалами (разработки игр, бесед, походов, экскурсий, конкурсов, конференций и т. д.);

рекомендации по проведению лабораторных и практических работ, по постановке экспериментов или опытов и т. д.;

дидактический и лекционный материалы, методики по исследовательской работе, тематика опытнической или исследовательской работы и т. д.

ОШИБКА 2.

Отсутствие описания всей совокупности условий, необходимых для реализации программы: оборудование, материалы, др. ресурсы.

РЕКОМЕНДАЦИИ

Характеризуя кадровые, финансовые, материально-технические условия реализации программы, можно дать их краткий перечень, в том числе перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы (в расчете на количество учащихся).

Ошибки, связанные с оформлением списка литературы

ОШИБКА 1.

Отсутствие или неправильное оформление списка литературы.

Причина данной ошибки в том, что авторы многих программ не знают требования к оформлению библиографических списков.

ОШИБКА 2.

Используемая в программах литература, является устаревшей, отставая на 5-10 лет от современных источников.

ОШИБКА 3.

В значительной части программ нет разделения литературы для разных категорий участников образовательных отношений, прежде всего педагогов и учащихся.

Очень редко в программах рекомендуются Интернет-ресурсы.

РЕКОМЕНДАЦИИ

Список оформляется в соответствии с ГОСТ к оформлению библиографических ссылок.

При составлении списка литературы необходимо учитывать:

основную и дополнительную учебную литературу (учебные пособия, сборники упражнений, контрольных заданий, тестов, практических работ и практикумов, хрестоматии);

наглядный материал (альбомы, атласы, карты, таблицы).

Списки литературы должны содержать перечень изданий, в том числе опубликованных за предыдущие пять лет:

по общей педагогике;

по методике данного вида деятельности;

по методике воспитания;

по общей и возрастной психологии;

по теории и истории выбранного вида деятельности;

опубликованные учебные, методические и дидактические пособия.

Желательно, чтобы было приведено два списка:

литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса;

литература, рекомендуемая для учащихся и их родителей (законных представителей) по данной программе.

Стиль и культура оформления программы

К ошибкам такого рода относятся:

несоответствие стиля программы стилю официального документа, приближенность её к методическому или учебному пособию, а еще хуже – к публицистическому или художественному тексту;

культура предъявления программы низкая: текст набирается разным шрифтом, не форматруется, межстрочные интервалы разные и т. п.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

материал должен быть подан системно и грамотно;

стиль программы – официально-деловой;

текст должен быть отформатирован, выполнен единым шрифтом, с соблюдением интервалов, полей и т. д.