

## Справка

О результатах проведения мониторинга учета рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии в МАДОУ «Детский сад №6 г. Окуловка»

На основании Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 20 сентября 2013г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» (пункт 12); Приказа Министерства Образования Новгородской области от 24 февраля 2021 г. № 185 «О мониторинге учета рекомендаций ПМПК Новгородской области по созданию специальных условий воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья» 28 мая 2021 года заведующим филиалом № 4 ГОБУ НОЦППМС Игнатъевой О.Н., специалистами ТППК: Будильниковой Г.В., учителем-дефектологом; Антоновой О.В., педагогом- психологом; Еремеевой Э.Ю., учителем-логопедом проведено изучение деятельности МАДОУ «Детский сад №6 г. Окуловка» по выполнению рекомендаций ТППК Окуловского муниципального района.

В 2020-2021 учебном году в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №6 г. Окуловка» функционируют 2 группы компенсирующей направленности для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи и 1 группа для воспитанников с задержкой психического развития. Кадровый состав специалистов: 3 учителя-логопеда (4,5), 1 педагог-психолог(1 ст.), 1 учитель-дефектолог (0,5), 1 социальный педагог (1 ст.).

Администрацией образовательного учреждения МАДОУ «Детский сад №6 г. Окуловка» для изучения были предоставлены следующие документы:

- Приказ об утверждении состава психолого-педагогического консилиума №33/2 - од от 02.10.2020г.; Приказ об изменении состава ППк № 41 - од от 28.01.2021г.;
- «Положение о психолого-педагогическом консилиуме ОУ». Приказ № 14/1 от 22.03.2019г.;
- график проведения плановых заседаний ППк на 2020-2021 учебный год;
- протоколы заседаний ППк ( 8 плановых и 6 внеплановых);
- журнал направления обучающихся на ПМПК 2020-2021 учебный год;
- журнал регистрации коллегиального заключения и рекомендаций ППк 2020-2021 учебный год;
- карты развития обучающихся;
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МАДОУ «Детский сад №6 г. Окуловка» утверждена приказом №30 – од от 25.05.2021г.;
- адаптированные образовательные программы на воспитанников с задержкой психического развития;
- документация учителей-логопедов: речевые карты, индивидуальные планы логопедической коррекционной работы, рабочие программы.

- документация педагога-психолога: все документы учетно-отчетной документации педагога-психолога, утвержденные приказом комитета образования, науки и молодежной политики Новгородской области от 25.05.2011 № 414).

### **I. Реализация АООП:**

1. На момент мониторинга в образовательной организации получают дошкольное образование 46 воспитанников с ОВЗ: 26 - рекомендована адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, 19 - адаптированная образовательная программа дошкольного образования для воспитанников с задержкой психического развития, 1- адаптированная образовательная программа дошкольного образования для воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Дети – инвалиды - 6. Трое детей-инвалидов имеют, со слов администрации, кратковременный график посещения дошкольного учреждения, по факту приходят один раз в неделю для коррекционной работы со специалистами, а по договору с родителями должны посещать ДОО ежедневно полный день. Это грубо нарушает права детей-инвалидов на получение дошкольного образования.

2. В МАДОУ «Детский сад №6 г. Окуловка» создана нормативная база по организации обучения детей с ОВЗ: Приказ на обучение воспитанников с ОВЗ по адаптированным основным образовательным программам.

3. Заявления (согласие) родителей на обучение детей с ограниченными возможностями здоровья по адаптированным образовательным программам дошкольного образования имеются.

4. Согласия на обработку персональных данных в личных делах воспитанников имеются.

### **II. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ.**

Учителем – логопедом Будильниковой Галиной Владимировной предоставлены следующие документы:

1. Рабочая программа учителя – логопеда для детей с ТНР.

2. Коррекционно – развивающая программа «Стимулирование речи и сенсомоторное развитие неговорящего ребенка»

3. Коррекционно – развивающая программа для детей с тяжелыми нарушениями речи.

4. Адаптированные индивидуальные программы для детей с ЗПР.

5. Перспективное планирование образовательной деятельности в средней группе.

6. Перспективное планирование образовательной деятельности по формированию лексико -грамматических категорий и развитию связной речи в старшей логопедической группе.

7. Календарно - тематическое планирование фонетико - фонематической стороны речи и обучению элементам грамоты.

8. Годовой план коррекционно – педагогической работы на 2020-2021 учебный год.

9. Примерные лексико – тематические циклы.
10. Личные дела детей, в которых находятся:
  - Заключения ПМПК.
  - Речевые карты, профили речевого развития детей, отражающие динамику речи.
  - Заключения врача – невролога.
  - Индивидуальные планы лого – коррекционной работы.
11. Тетрадь индивидуальной работы.
12. Тетрадь взаимодействия учителя- логопеда и воспитателей.
13. Журнал «Общие сведения о детях»
14. График работы учителя – логопеда.

**Учителем – логопедом Антоновой Еленой Михайловной** предоставлены следующие документы:

1. Рабочая программа учителя - логопеда для детей с ТНР.
2. Календарно – тематическое планирование образовательной деятельности по формированию лексико - грамматических категорий и развитию связной речи в старшей логопедической группе.
3. Календарно - тематическое планирование фонетико - фонематической стороны речи и обучению элементам грамоты в подготовительной группе.
4. Годовой план коррекционно – педагогической работы на 2020-2021 учебный год.
5. Лексико – тематическое планирование.
6. Журнал учета индивидуальной работы логопеда.
7. Тетрадь взаимодействия учителя – логопеда и воспитателей.
8. Личные дела детей, в которых находятся:
  - Заключения ПМПК.
  - Речевые карты, профили речевого развития детей, отражающие динамику речи.
  - Заключения врача – невролога.
  - Индивидуальные планы логопедической коррекционной работы.
9. График работы учителя - логопеда.

**Учителем – логопедом Богдановой Мариной Викторовной** предоставлены следующие документы:

1. Рабочая программа учителя – логопеда для детей с ТНР.
2. Календарно – тематическое планирование образовательной деятельности по формированию лексико - грамматических категорий и развитию связной речи в старшей логопедической группе.
3. Календарно - тематическое планирование фонетико - фонематической стороны речи и обучению элементам грамоты в подготовительной группе
3. Календарно - тематическое планирование фонетико - фонематической стороны речи и обучению элементам грамоты в подготовительной группе.
4. Годовой план коррекционно – педагогической работы на 2020-2021 учебный год.
5. Журнал учета индивидуальной работы логопеда.

6. Годовой план коррекционно – педагогической работы на 2020-2021 учебный год.

7. Тетрадь взаимодействия учителя – логопеда и воспитателей.

8. Личные дела детей, в которых находятся:

- Заключения ПМПК
- Речевые карты, профили речевого развития детей, отражающие динамику речи.
- Заключения врача – невролога.
- Индивидуальные планы логопедической коррекционной работы.

На основании изучения документации учителей-логопедов установлено следующее:

1. Разработаны индивидуальные планы коррекционной логопедической работы с детьми с ОВЗ.

2. В речевых картах отражается динамика коррекционной работы с каждым ребенком.

3. Коррекционная работа учителей-логопедов построена в соответствии с рекомендациями ТПМПК.

3. На основании предоставленной документации и беседы с педагогом-психологом установлено следующее:

- коррекционно-развивающие занятия проводятся с 22 детьми (21 с ЗПР и 1 с ТНР);

- занятия проводятся в индивидуальной форме (22 человека) и в 5 мини-группах; мини-группы организованы с учетом схожих рекомендаций ПМПК;

- программы составлены только на групповую коррекционную работу с детьми старшего дошкольного возраста;

- индивидуальные коррекционные программы отсутствуют.

- во всех разработанных коррекционно-развивающих программах задачи и ожидаемый результат не конкретизированы; в пояснительной записке описание проблем представлено в общем виде, без особенностей развития и возможностей каждого ребенка; структура программ выдержана, соответствует нормативным требованиям;

- на момент проверки имеются все документы учетно-отчетной документации педагога-психолога (утвержденной приказом комитета образования, науки и молодежной политики Новгородской области от 25.05.2011 № 414), которые ведутся в соответствии с требованиями.

4. Не выполняются рекомендации ТПМПК по коррекционно-развивающей помощи воспитанникам с ЗПР и УО учителем-дефектологом (данный специалист отсутствует, рекомендации ТПМПК в части учителя – дефектолога со слов администрации выполняет педагог-психолог, но проанализировать качество выполнения рекомендаций на момент проверки специалисты не смогли, по причине отсутствия информации по данной работе). Коррекционно-развивающие программы педагога-психолога разработаны на детей старшего дошкольного возраста. Воспитанники с

задержкой психического развития младше 5 лет не получают полноценную специализированную коррекционную помощь.

5. Адаптированные образовательные программы на воспитанников с задержкой психического развития составлены формально, без учета рекомендаций ТПМПК и индивидуальных особенностей детей.

6. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития отсутствует.

7. Рекомендации ТПМПК о сопровождении отдельных воспитанников ассистентом не выполняются, хотя эти обязанности согласно приказа вменены социальному педагогу.

8. Рекомендации ТПМПК по ребенку с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не выполняются, АОП и индивидуальные коррекционные программы специалистов отсутствуют.

9. Права 3 детей – инвалидов грубо нарушаются в получении коррекционной помощи (Снежанну З., Милана Л., Павла М). Занятия со Снежанной З. начались с мая 2021г (заключение ПМПК от 02.03.2021), Милана Л. не посещала дошкольное учреждение весь учебный год.

### III. Работа ППк:

На основании изученных документов были сделаны следующие выводы:

1. График работы ППк на 2020-2021 учебный год выполняется частично. Отсутствуют заседания ППк по оценке динамического развития обучающихся с ОВЗ и коррекции АОП.

2. Не проводится контроль за отслеживанием выполнения рекомендаций по посещению врачей и медицинским обследованиям детей с ОВЗ. Представлены копии заключений невролога всего на 5 детей с задержкой психического развития.

3. В журнале регистрации направлений на ПМПК имеется подпись родителей, ознакомленных с решением консилиума и получивших документы.

Дата составления 29.06.2021

Заведующий филиалом \_\_\_\_\_

Учитель-дефектолог \_\_\_\_\_

Педагог-психолог \_\_\_\_\_

Учитель-логопед \_\_\_\_\_



О.Н. Игнатьева

Г.В. Будильникова

О.В. Антонова

Э.Ю. Еремеева