

Рассмотрено на заседании районного
методического объединения
учителей русского языка и литературы
Протокол заседания от 30.06.2021 № 5

АНАЛИЗ ЕГЭ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ в 2021 г ОКУЛОВСКИЙ РАЙОН

Результаты ЕГЭ по русскому языку						
классы	к-во сдававших	низкий 36-56	Удовл. 57-71	Хор. 72-89	Высок. 90-100	Средн. балл
МАОУ СШ №1	22	3/14%	7/32%	8/36%	4/18%	73
МАОУ СШ №2	7	1/14%	3/43%	3/43%	-	70
МАОУ СШ №3	7	-	2/29%	5/71%	-	77
МАОУ СШ п. Кулотино	5	-	2/40%	3/60%	-	77
МАОУ СШ п. Угловка	5	-	1/20%	4/80%	-	80
МАОУ СШ п. Боровёнка	1	-	-	1/100%	-	80
МАОУ СШ д. Боровно	2	-	1/50%	1/50%	-	78
Итого	49	4/8%	16/33%	25/51%	4/8%	76,42

Структура КИМ

В экзаменационной работе содержится 27 заданий. Первая часть работы содержит 26 заданий с кратким ответом, вторая часть работы включает задание с развернутым ответом: сочинение по прочитанному тексту. В формате ЕГЭ 2021 года 24 задания базового уровня сложности и 3 повышенного (задания 25, 26, 27).

Распределение заданий по основным содержательным разделам учебного предмета «Русский язык» следующее:

Речь. Текст – 5 заданий;

Лексика и фразеология – 2;

Речь. Нормы орфографии – 7;

Речь. Нормы пунктуации – 6;

Речь. Языковые нормы – 5;

Речь. Выразительность русской речи – 1;

Развитие речи. Сочинение – 1.

Анализ I части. Задания с кратким ответом

№ зад.	Формулировка задания	Кол-во баллов	МАОУ СШ №1	МАОУ СШ №2	МАОУ СШ №3	МАОУ СШ п. Кулогино	МАОУ СШ п. Угловка	МАОУ СШ п. Боровёнка	МАОУ СШ д. Боровно	Окуловский р-н
1	Информационная обработка текста	0	2/9%	-	-	-	1/20%	-	-	3/6%
		1	20/91%	7/100%	7/100%	5/100%	4/80%	1/100%	2/100%	46/94%
2	Средства связи предложений в тексте	0	4/18%	1/14%	-	1/20%	-	-	-	6/12%
		1	18/82%	6/86%	7/100%	4/80%	5/100%	1/100%	2/100%	43/88%
3	Лексическое значение слова	0	1/5%	-	-	2/40%	-	-	-	2/4%
		1	21/95%	7/100%	7/100%	4/80%	5/100%	1/100%	2/100%	47/96%
4	Орфоэпические нормы (постановка ударения)	0	10/45,5%	3/43%	3/43%	3/60%	1/20%	100%	1/50%	22/45%
		1	12/54,5%	4/57%	4/57%	2/40%	4/80%	-	1/50%	27/55%
5	Паронимы. Исправить лексическую ошибку, подобрать пароним.	0	6/23%	1/14%	3/43%	1/20%	2/40%	-	-	13/26,5%
		1	16/77%	6,86%	4,57%	4/80%	3/60%	1/100%	2/100%	36/73%
6	Лексические нормы. Исправить лексическую ошибку, исключить или заменить слово.	0	2/9%	1/14%	1/14%	-	1/20%	-	-	5/10%
		1	20/91%	6/86%	6/86%	5/100%	4/80%	1/100%	2/100%	44/90%
7	Морфологические формы (образование форм слова)	0	2/9%	3/43%	3/43%	3/60%	2/40%	-	-	13//27%
		1	20/91%	4/57%	4/57%	2/40%	3/60%	1/100%	2/100%	36/73%
8	Синтаксические нормы. Установить соответствие между грамматическими ошибками и предложениями.	0	2/9%	-	-	-	-	-	-	2/4%
		1	2/9%	-	-	-	1/20%	-	-	3/6%
		2	-	-	-	-	-	-	-	44/90%
		3	1/4,5%	1/14%	-	2/40%	1/20%	-	-	5/10%
		4	5/23%	4/57%	4/57%	3/60%	2/40%	-	-	18/37%
		5	12/54,5%	2/28,5%	3/43%	-	1/20%	1/100%	2/100%	21/43%
9	Правописание корней	0	4/18%	-	-	1/20%	-	-	-	5/10%

		1	18/82 %	7/100 %	7/10 0%	4/80 %	5/10 0%	1/100 %	2/10 0%	44/9 0%
10	Правописание приставок	0	11/50 %	3/43%	2/29 %	2/40 %	-	100%	1/50 %	20/4 1%
		1	11/50 %	4/57%	5/71 %	3/60 %	5/10 0%	-	1/50 %	29/5 9%
11	Правописание суффиксов различных частей речи	0	19/64 %	4/57%	4/57 %	2/40 %	2/40 %	-	1/50 %	27/5 5%
		1	8/36%	3/43%	3/43 %	3/60 %	3/60 %	1/100 %	1/50 %	22/4 5%
12	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий	0	11/50 %	5/72%	3/43 %	-	2/40 %	100%	1/50 %	23/4 7%
		1	11/50 %	2/28%	4/57 %	5/10 0%	3/60 %	-	1/50 %	26/5 3%
13	Правописание НЕ и НИ с разными частями речи	0	2/9%	1/14%	-	1/20 %	-	-	-	4/8 %
		1	20/91 %	6/86%	7/10 0%	4/80 %	5/10 0%	1/100 %	2/10 0%	45/9 2%
14	Слитное, дефисное, раздельное написание слов	0	-	2/29%	-	-	1/20 %	-	-	3/6 %
		1	22/10 0%	5/71%	7/10 0%	5/10 0%	4/80 %	1/100 %	2/10 0%	46/9 4%
15	Правописание Н и НН в различных частях речи	0	8/36%	4/57%	4/57 %	1/20 %	1/20 %	100%	1/50 %	20/4 1%
		1	14/64 %	3/43%	3/43 %	4/80 %	4/80 %	-	1/50 %	29/5 9%
16	Запяты в простом предложении с однородными членами или в ССП	0	-	-	-	-	-	-	-	-
		1	6/27%	1/14%	-	1/20 %	-	-	-	8/16 %
		2	16,77 %	6,86%	7/10 0%	4/80 %	5/10 0%	1/100 %	2/10 0%	41/8 4%
17	Запяты при обособленных членах предложения (определение, дополнение, обстоятельство, приложения)	0	4/18%	2/29%	1,14 %	-	2/40 %	-	1/50 %	10/2 0%
		1	18,82 %	5/71%	6/86 %	5/10 0%	3/60 %	1/100 %	1/50 %	39/7 9,5 %
18	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	0	1/5%	1/14%	-	-	-	-	1/50 %	3/6 %
		1	21/95 %	6/86%	7/10 0%	5/10 0%	5/10 0%	1/100 %	1/50 %	46/9 4%
19	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	0	4/18%	1/14%	-	-	-	-	-	5/10 %
		1	18/82 %	6/86%	7/10 0%	5/10 0%	5/10 0%	1/100 %	2/10 0%	44/9 0%
20	Знаки препинания в сложном предложении с	0	9/41%	2/29%	1/14 %	3/60 %	-	1/100 %	2/10 0%	18/3 7%

	разными видами связи	1	13/59 %	5/71%	6/86 %	2/40 %	5/10 0%	-	-	31/6 3%
21	Пунктуационный анализ текста. (Тире, двоеточие, запятая)	0	9/41 %	5/71,5 %	4/57 %	2/40 %	2/40 %	1/100 %	1/50 %	24/4 9%
		1	13/59 %	2/28,5 %	3/43 %	3/60 %	3/60 %	-	1/50 %	25/5 1%
22	Смысловая и композиционная целостность текста. Найти высказывание(я), соответствующее содержанию текста.	0	11/50 %	5/71,5 %	2/29 %	2/40 %	3/60 %	-	1/50 %	24/4 9%
		1	11/50 %	2/28,5 %	5/71 %	3/60 %	2/40 %	1/100 %	1/50 %	25/5 1%
23	Функционально-смысловые типы речи	0	14/64 %	4/57%	6/86 %	4/80 %	4/80 %	1/100 %	1/50 %	34/6 9%
		1	8/36%	3/43%	1/14 %	1/20 %	1/20 %	-	1/50 %	15/3 1%
24	Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению.	0	6/23%	3/43%	3/43 %	-	-	-	1/50 %	13/2 7%
		1	16,77 %	4/57%	4/57 %	5/10 0%	5/10 0%	1/100 %	1/50 %	36/7 3%
25	Средства связи предложений в тексте	0	5/68%	3/43%	4/57 %	4/80 %	2/40 %	1/100 %	2/10 0%	21/4 3%
		1	17/32 %	4/57%	3/43 %	1/20 %	3/60 %	-	-	28/5 7%
26	Языковые средства выразительности	0	-	-	-	-	-	-	-	47/9 6%
		1	-	1/14%	1/14 %	-	-	-	-	2/4 %
		2	5/23%	-	1/14 %	2/40 %	-	1/100 %	1/50 %	10/2 0%
		3	5/23%	2/28,5 %	1/14 %	1/20 %	-	-	-	9/18 %
		4	12/54, 5%	4/57%	4/57 %	2/40 %	5/10 0%	-	1/50 %	28/5 7%

Первая часть работы - тестовые задания. Анализ выполнения заданий показывает, что лучше всего учащиеся справились с заданиями:

- №1 (Информационная обработка текста);
- № 2 (Средства связи предложений в тексте);
- № 3 (Лексическое значение слова);
- №5 (Паронимы.);
- №6 (Лексические нормы.);
- №7 (Морфологические формы - образование форм слова),
- №9 (Правописание корней);
- № 13 (Правописание НЕ и НИ с разными частями речи);
- №14 (Слитное, дефисное, раздельное написание слов);

- №16 (Запятыя в простом предложении с однородными членами или в ССП);
№17 (Запятыя при обособленных членах предложения (определение, дополнение, обстоятельство, приложения);
№18 (Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения);
№19 (Знаки препинания в сложноподчиненном предложении);
№24 (Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы.
Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению);

Затруднения вызвали задания:

- №8 (Синтаксические нормы.);
№11 (Правописание суффиксов различных частей речи);
№12 (Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий).
№21 (Пунктуационный анализ текста. (Тире, двоеточие, запятая);
№22 (Смысловая и композиционная целостность текста. Найти высказывание(я), соответствующее содержанию текста.)
№23 (Функционально- смысловые типы речи.)

Нормы пунктуации проверялись при выполнении заданий №№16-21. Десять экзаменуемых (20%) допустили ошибки в заданиях №17 (Запятыя при обособленных членах предложения (определение, дополнение, обстоятельство, приложения); трое (6% в №18 (Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения); пятеро (9%) – в №19 (Знаки препинания в сложноподчиненном предложении); 18(37%) – в №20 (Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи).

Анализ выполненных экзаменуемыми заданий показывает, что наиболее трудными оказались те из них, которые непосредственно связаны с языковыми явлениями, представленными в тексте: №23 (Связь предложений в тексте), №25 (Средства связи предложений в тексте).

Задание 21 является текстоориентированным, предполагает проведение пунктуационного анализа, направленного на работу с синтаксическими моделями, выявление их особенностей по указанному основанию. Задание предполагает аналитическую работу, направленную на выявление однотипных конструкций, в которых знаки препинания расставляются по одному правилу. С данным заданием не справились 24 обучающихся, что составляет 49% от общего количества выпускников.

К сожалению, умением проводить грамотный речеведческий, лингвистический анализ текста, адекватно воспринимать и анализировать полученную информацию, устанавливать логические связи обладают далеко не все обучающиеся, что отражается на выполнении заданий подобного типа на экзамене.

В целом результаты выполнения I части ЕГЭ по русскому языку свидетельствуют, что уровень знаний по основным разделам курса русского языка у выпускников хороший.

Средний балл за тестовую часть составил – 47 баллов– 76, 42%.

Анализ части II

Задание 27 предполагает написание развернутого ответа – отклика на прочитанный опорный текст, который предложен экзаменуемым в первой части работы для выполнения шести заданий с кратким ответом. Задание с развернутым ответом относится к повышенному уровню сложности и проверяет состояние практических речевых умений и навыков и диагностирует реальный уровень владения письменной монологической речью.

Качество написанного ответа проверяется по критериальной модели, ориентированной на проверку содержания ответа, качества его речевого оформления и грамотности.

№	Содержание задания	Кол-во баллов	МАОУ СП №1	МАОУ СП №2	МАОУ СП №3	МАОУ СП п. Кулотино	МАОУ СП п. Угловка	МАОУ СП п. Боровёнка	МАОУ СП д. Боровно	Окуловский р-н	
К1	Формулировка проблемы	0	-	-	-	-	-	-	-	-	
		1	22/100%	7/100%	7/100%	5/100%	5/100%	1/100%	2/100%	49/100%	
К2	Комментарий к проблеме	0	-	-	-	-	-	-	-	-	
		1	-	-	-	-	-	-	-	-	
		2	3/15%	-	-	-	-	-	-	-	3/6%
		3	6/27%	2/29%	1/14%	1/20%	-	-	-	-	10/20%
		4	3/15%	4/57%	1/14%	1/20%	-	-	2/100%	-	11/22%
		5	4/18%	1/14%	3/43%	1/20%	2/40%	-	-	-	11/22%
		6	6/27%	-	2/28%	2/40%	3/60%	1/100%	-	-	14/28,5%
К3	Позиция автора	0	2/9%	-	-	-	-	-	-	2/4%	
		1	20/91%	7/100%	7/100%	5/100%	5/100%	1/100%	2/100%	47/96%	
К4	Отношение к позиции автора	0	3/27%	-	-	-	-	-	-	3/6%	
		1	19/86%	7/100%	7/100%	5/100%	5/100%	1/100%	2/100%	46/94%	
К5	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения	0	1/4,5%	-	-	-	-	-	-	1/2%	
		1	11/80%	2/28%	-	2/40%	1/20%	-	-	16/33%	
		2	10/45%	5/72%	7/100%	3/60%	4/80%	1/100%	2/100%	32/65%	
К6	Точность и выразительность речи	0	-	-	-	-	-	-	-	-	
		1	11/50%	5/72%	3/43%	1/20%	1/20%	-	-	21/43%	
		2	11/50%	2/28%	4/57%	4/80%	4/80%	1/100%	2/100%	28/57%	
К7	Соблюдение орфографических норм	0	-	1/14%	-	-	-	-	-	1/2%	
		1	2/9%	1/14%	-	-	-	-	-	3/6%	
		2	8/36%	2/28%	4/57%	1/20%	1/20%	-	1/50%	16/33%	

									%	3%
		3	12/55 %	3/43%	3/43%	4/80%	4/80%	1/10 0%	1/50 %	28/5 7%
К8	Соблюдение пунктуационных норм	0	3/27%	3/43%	-	-	1/20%	-	-	7/14 %
		1	2/9%	1/14%	-	-	1/20%	-	-	4/8 %
		2	12/55 %	1/14%	4/57%	3/60%	-	-	1/50 %	21/4 3%
		3	5/9%	2/28%	3/43%	2/40%	3/60%	1/10 0%	1/50 %	17/3 5%
К9	Соблюдение грамматических норм	0	3/27%	1/14%	-	-	-	-	-	4/8 %
		1	11/50 %	5/72%	4/57%	3/60%	4/80%	-	-	27/5 5%
		2	8/36%	1/14%	3/43%	2/40%	1/20%	1/10 0%	2/10 0%	19/3 9%
К10	Соблюдение речевых норм	0	1/4,5 %	1/14%	-	-	-	-	-	2/4 %
		1	9/41%	3/43%	4/57%	-	2/40%	-	-	18/3 7%
		2	12/54 %	3/43%	3/43%	5/100 %	3/60%	1/10 0%	2/10 0%	29/5 9%
К11	Соблюдение этических норм	0	-	-	-	-	-	-	-	-
		1	22/10 0%	7/100%	7/100%	5/100 %	5/100 %	1/10 0%	2/10 0%	49/1 00%
К12	Фактологическая точность в фоновом материале	0	-	1/14%	-	-	-	-	-	1/2 %
		1	22/10 0%	6/86%	7/100%	5/100 %	5/100 %	1/10 0%	2/10 0%	48/9 8%

Таблица данных по выполнению части 2 показывает, что 100% выпускников сформулировали одну из проблем, поставленных в тексте, и 96% объяснили авторскую позицию по данной проблеме, правильно выразили и обосновали свое отношение к позиции автора.

В полном объеме выполнили задание по критерию К2 и получили 6 баллов 28,5% экзаменуемых, 5 баллов – 22%

Таким образом, качественный комментарий содержится в 48,5% сочинений (6 и 5 балла). Неумение выстраивать комментарий к текстовому материалу выявляется в 6% случаев, что объясняется затруднениями в восприятии экзаменуемых содержания публицистических и художественных текстов, сложных по проблематике.

Типичные ошибки связаны с тем, что 1) отбор примеров из опорного текста носит случайный характер, относится к разным проблемам, поднимаемым в тексте автором; 2) при работе с текстом сочинения не удается отойти от простого пересказа исходного текста; 3) не удается грамотно включить цитаты в текст сочинения.

Без нарушений к требованиям связности, последовательности изложения написано 65% сочинений, в 33% содержится 1 логическая ошибка или есть нарушение абзацного членения текста. Таким образом, подавляющее большинство экзаменуемых знакомы с требованиями к созданию текста как целостного смыслового образования.

По критерию К6 максимальный балл получили 57% экзаменуемых, продемонстрировав точность и выразительность речи, подтвердив текстами работ соблюдение речевых норм (максимальный балл по критерию К6 возможен только при максимальной оценке К10 «Соблюдение речевых норм»). 43% экзаменуемых получает по критерию К6 1 балл, так как в работе допущены речевые ошибки или не представлено разнообразие используемых лексических и грамматических языковых средств.

Грамотность развернутого ответа оценивается по критериям К7 – К12.

По К7 «Соблюдение орфографических норм» 57% экзаменуемых получает максимальный балл, поскольку в сочинении отсутствуют орфографические ошибки. Одну-две орфографические ошибки допускают 33% экзаменуемых и по критерию К7 получают 2 балла; три-четыре орфографические ошибки содержатся в сочинениях 6% экзаменуемых.

По К8 «Соблюдение пунктуационных норм» высший балл получили 35% выпускников; допустили одну-три пунктуационные ошибки 51%. Низкий результат показали 14% допустили шесть и более пунктуационных ошибок.

По критерию К9 «Соблюдение грамматических норм» успешно справились все выпускники: максимальный балл получает 39% экзаменуемых (в работах нет ошибок этого вида), 1 балл – 55 % (в работе допущены одна-две ошибки).

По критерию К10 «Соблюдение речевых норм» максимальный балл получает 59% экзаменуемых (в работах нет ошибок этого вида или содержится одна ошибка), 1 балл – 37 % (в работе допущены две-три ошибки). Работа выполнена с соблюдением этических норм у 100% выпускников, фактологически точно у 100%.

Набрали баллов за задание 27:

20-25 – 30 чел. (высокий уровень сложности)

19-16 - 14 чел. (повышенный уровень сложности)

15- 10 - 5 чел. (базовый уровень)

Средний балл за сочинение – 19, 71% (при максимальном 25) – 78,8%.

Вывод:

Выпускники справились с экзаменом по русскому языку, показали повышенный уровень знаний по русскому языку. Этому предшествовала серьезная подготовка. В течение года проводились и подробно анализировались все работы обучающихся, отмечались наиболее серьезные пробелы в знаниях. Параллельно велась серьезная разъяснительная работа с учащимися и их родителями учителем, администрацией.

Рекомендации конкретных педагогических действий по улучшению ситуации в 2021-2022 учебном году:

1. В течение 2021-2022 учебного года на РМО провести вебинары и семинары, на которых обратить внимание на типичные затруднения обучающихся при подготовке к ЕГЭ. В течение учебного года проводить не менее двух пробных экзаменов в форме ЕГЭ.
2. Педагогам использовать результаты ЕГЭ по русскому языку при организации подготовки к экзамену в следующем учебном году; продолжить работу по

- развитию умений анализировать, классифицировать и оценивать языковые факты с точки зрения нормативности.
3. Отрабатывать наиболее тщательно задания № 8,11,12,21,22,23 тестовой части.
 4. Усилить работу по критериям К2, К7, К8.
 5. На уроках русского языка расширить формы работы с текстом в направлении «от текста к языковой единице» и «от языкового факта к тексту», осуществлять формирование навыков комплексного анализа текста.
 6. Совершенствовать работу по формированию лингвистической и языковой компетенции учащихся.
 7. Включать в деятельность учащихся различные виды языкового разбора.
 8. Повышать уровень орфографической практической грамотности путем совершенствования деятельности (чтения, письма, слушания, говорения), использовать когнитивные методы при формировании пунктуационных навыков формирования.
 9. Включать в систему контроля знаний учащихся задания различного характера: как репродуктивного, так и исследовательского; не ограничиваться тестами одного вида с выбором ответа.
 10. Регулярно проводить онлайн-тестирование, обеспечить открытый учёт знаний, чтобы учащийся видел динамику результатов обучения
 11. Учителям русского языка регулярно проводить тестовый контроль для того, чтобы учащиеся могли овладеть техникой работы с тестами и могли работать в формате ЕГЭ (начиная с 5-го класса).
 12. Совместно с психологом оказывать психологическую помощь учащимся и их родителям.

Руководитель РМО: Петрова И. В.